



SAR

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ปีการศึกษา 2564



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ
อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ได้พิจารณา ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ในทุกองค์ประกอบคุณภาพ รอบด้านอย่างลุ่มลึก เป็นความจริง เชื่อถือได้

จึงรับรองให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๔ นำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้

(นายปรีชา วรรณดา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ตั้งอยู่ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองวัวซอ อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๖๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๒๘ - ๕๗๙๕ website <https://www.anws.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๓ คน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้างจำนวน ๕๑ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ มีกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งและสม่ำเสมอ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรในความก้าวหน้าทางวิชาการ และการอบรม ศึกษาดูงาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์ การนำเสนองาน

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นกีฬา การแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะในการประกอบ

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจาก เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายโรงเรียนคุณภาพระดับประถม มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จาก

การรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมทักษะอาชีพ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คิดคำนวณเลข และการอ่านการเขียน มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถใช้อ่านภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำ กระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อ สุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถ ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลหนอง วัวซอ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบ กับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ มีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

คำนำ

การจัดทำเอกสารสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งจัดเป็นภาระหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าจะให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน เพื่อรองรับการประเมินภายนอกในลำดับต่อไป

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

สารบัญ

หน้า

ประกาศ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๑.๓. ข้อมูลด้านการบริหาร	๕
๑.๔. ข้อมูลบุคลากร	๗
๑.๕. ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
๑.๗. ผลงานที่ผ่านมาในรอบ ๓ ปี	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
ระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
มาตรฐาน ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๗
มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	

รายงานการประเมินตนเอง

Self - Assessment Report : SAR ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

๑.๑.๑ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ ๙,๖๕๓ คน ประชากรร้อยละ ๙๗ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชาชนมีความเป็นอยู่ปานกลาง รายได้เฉลี่ย ๖๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษา ดีมาก ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาให้บุตรหลานดีมาก

ประเพณีที่สำคัญของชุมชนคือ ประเพณีลอยกระทง/แข่งเรือพาย ประเพณีวันสำคัญต่างๆ ของท้องถิ่น โดยโรงเรียนอนุบาลหนองบัวซอ จัดทำบุญใส่บาตรเป็นประจำทุกปี ในวันก่อตั้งโรงเรียน วันขึ้นปีใหม่ และวันแม่แห่งชาติ ชุมชนมีโอกาสร่วมบริหารและจัดการกับโรงเรียนโดยจัดเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การสนับสนุนกับทางโรงเรียนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เงินทุนการศึกษาและวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น

๑.๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ ค้าขายและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๑.๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้กับชุมชน ทำให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

๑.๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลหนองบัวซอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองบัวซอ อำเภอหนองบัวซอ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๖๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๒๘ - ๕๗๙๕ website <https://www.anws.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๔๗๖ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๘๘ ปี

โรงเรียนอนุบาลหนองบัวซอนี้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๔๗๖ ที่วัดยางชุม (วัดบุญญานุสรณ์) ให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลหมากหญ้า” มีนักเรียนมาเรียนกันสองหมู่บ้านคือ บ้านหมากหญ้า

และบ้านหนองวัวซอ นายศรัทธา อินทรพาณิชย์ ป.ป.ก. ครูใหญ่ประถมกสิกรรม อำเภอหมากแข้ง ได้รับมอบหมายจากนายอำเภอมาเป็นประธานเปิดโรงเรียนซึ่งมี นายสมศรี ผาอำนาจ เป็นครูใหญ่ซึ่งมีวันลาสิกขาไปสอบวิชาชุดครูที่จังหวัดอุดรธานี

พ.ศ. ๒๔๘๒ ทางกรมได้ย้ายโรงเรียนจากวัดยางชุม (วัดบุญญานุสรณ์) ไปสร้างเป็นโรงเรียนเอกเทศใกล้หนองยางชุมบนเส้นทางสายหนองวัวซอ หนองบัวบาน สร้างเสร็จเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๔ ได้ทุนสมทบทุนจากกระทรวงศึกษาธิการ ๖๐๐ บาท เพื่อเป็นค่าเครื่องเล็ก ส่วนไม้ชาวบ้านหนองวัวซอ บ้านหมากหญ้าและบ้านหนองบัวบานได้เป็นผู้จัดหา ผู้ควบคุมการก่อสร้างคือ ขุนพรหมประศาสตร์ นายอำเภอเมือง ศึกษาธิการอำเภอคือนายเชิด สุวรรณมาโจ ครูใหญ่คือ นายเสถียร ขุนวงษา และกำนันตำบลหนองวัวซอ คือ นายทิม จันทร์ศรี เมื่อสร้างเสร็จ นายแผ้ว สาระวาลี ได้รับมอบหมายจากนายอำเภอให้มาเป็นประธานแทน นักเรียนมาเรียนร่วมกันสองหมู่บ้าน คือ บ้านหนองวัวซอ และบ้านหนองบัวบาน

พ.ศ. ๒๔๘๔ ทางกรมให้รื้อมาปลูกสร้างใหม่ทางทิศตะวันออก เส้นทางหลวงแผ่นดินสาย อุดร - เมืองเลย โดยเงินสมทบทุนก่อสร้าง ๔,๐๐๐ บาท และไม่เพิ่มเติม แต่ยังไม่แล้วเสร็จ

พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้รับเงินสมทบอีกจากทางราชการ ๑๓,๐๐๐ บาท เพื่อซ่อมแซมเพิ่มเติมจึงเสร็จ

พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้รับเงินสมทบอีกจากทางราชการ ทางกรมจึงสั่งให้แยกสาขาไปเรียนที่บ้านโคกก่องหนองแวงยาว จำนวนนักเรียน ๑๘๕ คน ครู ๓ คน นักเรียนที่เหลือ ๕๓๖ คน ครู ๑๑ คน อยู่โรงเรียนเดิม

พ.ศ. ๒๕๐๔ ทางโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการศึกษา ชาวบ้านได้จัดหาทุนปรับปรุงได้เงิน ๗๗๖ บาท และงานวันเด็กได้เงิน ๔๐๐ บาท เพื่อสร้างสนามเด็กเล่นต่อไป

พ.ศ. ๒๕๐๕ คณะครูและกรรมการศึกษา ชาวบ้านได้สละทรัพย์และแรงงาน เป็นเงิน ๓,๗๘๐ บาท เพื่อซื้อสังกะสีมามุงหลังคาและไม้

พ.ศ. ๒๕๑๒ ทางราชการจัดสรรงบประมาณให้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท คณะครู ประชาชน กรรมการโรงเรียนร่วมมือกันบริจาค สมทบอีก ๔๐,๐๐๐ บาท ทำการต่อเติมอาคารเรียนหลังเก่าจาก ๖ ห้องเรียน สร้างวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๑๒ เสร็จเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๑๓

พ.ศ. ๒๕๑๔ ผู้อำนวยการ กป.ปค. อุดรธานี ได้ออกตรวจเยี่ยม และเห็นว่าโรงเรียนขาดแคลนห้องเรียน จึงขอขบพิเศษประจำปีให้ จำนวน ๓๖๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ๐๑๗ จำนวน ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ช.๑ หลัง ๑๐ ห้องเรียน สร้างเสร็จทั้ง ๒ หลังในเดือน กันยายน ๒๕๑๖

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ราคา ๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ราคา ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ช.๑ ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนในงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท และคุณอำนวย คุ่มแก้ว ปลูกสร้างศาลาพักร้อนอนุสรณ์กรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑ หลัง ๑๐ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (อาคาร ๖)

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ๑๕๐,๐๐๐ บาท ส้วม ๑ หลัง ๑๐ ที่
งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท และเรือนเพาะชำ ๑ หลัง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๖ /๒๖ จำนวน ๑
หลัง ราคา ๑,๓๕๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณที่เหลือจ่ายประจำปีโดย สส. เฉลิมพล สนิทวงศ์ชัย
สร้างอาคารแบบ สปช. ๒/๒๘ จำนวน ๑๒ ห้องเรียนในราคา ๒,๕๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ราคา
๓๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้งบประมาณก่อสร้างหอกระจายข่าวโดย สส.อารมณ ราคา ๒๒,๐๐๐ บาท และได้
งบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑๔,๔๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้งบประมาณสร้างรั้วหนามล้อมบริเวณโรงเรียน ๑๘๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอลแบบ ฟ.๓ ๑๐๐,๐๐๐ บาท สนามวอลเลย์บอล
งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท งบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๒/๒๖/๑๐ จำนวน ๑๖๙,๐๐๐ บาท และ
คุณยายประภาพันธ์ นาสมพันธ์ บริจาคสร้างเสาธง เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้งบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล แบบ สปช. งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบ
บริจาคสร้างเรือนพยาบาล ๓๕,๐๐๐ บาท คณะครูบริจาคสร้างอาคารสหกรณ์ ๑ หลัง ราคา
๑๕๐,๐๐๐ บาท ได้งบสร้างส้วม ๖ ที่ ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับบริจาคผ้าป่าพระอาจารย์ ค่าแพง ๔ กุมภภาพันธุ์ ๒๕๓๘ จำนวนเงิน
๔๔,๐๐๐ บาท และได้บริจาคเพิ่มเติม จากพระอาจารย์ ค่าแพง อัดตสันโต (วัดบุญญานุกรณ์) สร้างรั้ว
คอนกรีตพร้อมเหล็กดัดถาวร รวมทั้งป้ายชื่อโรงเรียนหินอ่อนรวมทั้งสิ้น ๒๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้งบประมาณสร้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียนด้านข้างและด้านหลัง วงเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท
และได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๘ มูลค่า ๑,๖๓๕,๐๐๐ บาท

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ เข้าโครงการเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม
พ.ศ. ๒๕๔๒ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับการประเมินคุณภาพโรงเรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาองค์กรจำกัด
มหาชน

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับการประเมินคุณภาพโรงเรียนจากสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานการศึกษา
องค์กรจำกัดมหาชน รอบที่ ๒ เป็นโรงเรียนได้มาตรฐานในทุกด้าน

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับการประเมินรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่ (โรงเรียนดีใกล้บ้านรุ่นที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการประเมินคุณภาพโรงเรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาองค์กรจำกัด
มหาชน รอบที่ ๓ เป็นโรงเรียนได้มาตรฐานในทุกด้าน และได้รับงบประมาณสร้างถนนคอนกรีต คสล.
จำนวนเงิน ๒๙๙,๐๐๐ บาท / ติดตั้งระบบไฟฟ้า ไฟส่องสว่างด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ จำนวนเงิน
๔๙๓,๙๘๓ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบอาคาร สพฐ. ๔ (๔ ที่นั่ง) จำนวนเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

และได้รับครุภัณฑ์สนามฟุตบอล จำนวนเงิน ๙๗๗,๐๐๐ บาท /ครุภัณฑ์ดนตรี วงดุริยางค์ (ขนาดใหญ่) ๑ ชุด (๑๒ รายการ) จำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับจัดสร้างอาคารเรียน ๒๑๖ ล./๕๗-ก จำนวนเงิน ๑๘,๗๕๓,๘๐๐ บาท
ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ ถนนอุตร-หนองบัวลำภู

ทิศใต้ จรดกับ

ทิศตะวันออก จรดกับ วัดไร่สวค์

ทิศตะวันตก จรดกับ ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลหนองวัวซอ หมู่ที่ ๑,๒,๕,๖,๗ ๙ ตำบลหมากหญ้า หมู่ที่ ๓,๔,๖,๗,๙ ตำบลหนองบัวบาน และตำบลน้ำพัน

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้
ชุมชนส่วนใหญ่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเขตพื้นที่อำเภอเมือง โรงเรียนยอดนิยม เนื่องจากการเดินทางที่สะดวก มีรถบริการรับส่งจำนวนมาก อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองวัวซอ มีทั้งหมด ๑๒ หมู่ ๒ ตำบล ๒๗ ชุมชน

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๔ ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑,๐๐๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑,๒๐๐ คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ
โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน. ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

- ชื่อโรงเรียน
- โรงเรียนประชาบาลหมากหญ้า ๒๗ กันยายน ๒๔๗๖
 - โรงเรียนบ้านหนองวัวซอ พ.ศ. ๒๔๙๔
 - โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๔๒
 - โรงเรียนสีขาว
 - โรงเรียนเครือข่ายศึกษาดูงานสถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
 - โรงเรียนดีใกล้บ้าน
 - โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาประเภท ๑
 - โรงเรียนต้นแบบปฐมวัย
 - โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 - โรงเรียน ต้นแบบโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
 - โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอกรอบสาม ปีการศึกษา ๒๕๕๔
 - โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

- โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โรงเรียนคุณภาพพระระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระภูมิเจ้าที่	→	ปู่ชัยมาตย์
ปรัชญาของโรงเรียน	→	วิริเยนะ ทนโตเสติ (งานทุกอย่างเสร็จได้เพราะความเพียร)
คติพจน์	→	รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
ค่านิยม		มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
สีประจำโรงเรียน	→	สีเขียว – ขาว
ตราประจำโรงเรียน	→	ดอกบัวสีชมพู
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	→	ต้นยาง

๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามหลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาผู้บริหารยึดหลักการบริหาร PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

๑.๔.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางแพวิพา ภูสงัด โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๑๕๓๑๕๖

E-mail Paewipa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

๑.๔.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

๑) ชื่อ-สกุล นายสุขสันต์ ยศธสาร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๘๑๕๘๒๒ E-mail: tuk_suk@hotmail.com

รับผิดชอบ งานบริหารงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป

๒) ชื่อ-สกุล นางพิมพ์กานต์ อินทร์ภูวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขา การบริหาร

การศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๑-๙๖๖๕๒๕๖ E-mail: krupim@gmail.com

รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ และ งานบริหารงานบุคคล

๑.๔.๓ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนาปี
๑	นางแพวิพา ภูสงัด	๔๘	๒๕	ผู้อำนวยการโรงเรียน /เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา		
๒	นายสุขสันต์ ยศธสาร	๓๙	๑๕	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา /ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา		
๓	นางพิมพ์กานต์ อินทร์ภูวงศ์	๓๔	๑๒	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา /ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	การบริหาร การศึกษา		
๔	นางจิตตารณ แสนนรงค์			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๕	นางพรรณี พลากลาง			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๖	นางศุภิสิตา พันธูวร			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๗	นางมูทิตา ใจแก่ง			ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๘	นางจรรยาพัทธ์ รัตวีรภัทรกุล			ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๙	นางสาวภัศราภรณ์ ชันตี			ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๑๐	นางสาวชูศรี ภูจิต			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรม		
๑๑	นางสาวกนกวรรณ นาสพัส			ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน		
๑๒	นางจินดา อุบลพิทักษ์			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑	
๑๓	นางสาวเหนือพร ศรีเสนห์			ครู				
๑๔	นางประภัสสร ชื่นชม	๕๓	๒๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและการ สอน	ภาษาไทย ศิลปะ ป.๒	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑๕	นางรุ่งฤดี นครศรี	๔๙	๑๓	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษชั้น ป.๒	
๑๖	นายกองสิน ชื่นชม	๕๒	๓๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์	
๑๗	นางธีรภา วรรณมา			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	
๑๘	นางทชามาร ไกรคุที			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	จิตวิทยาแนะแนว	ภาษาไทย	
๑๙	นางโชติรส เทพจันดา			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษชั้น ป.๓	
๒๐	นางรัศมี กุลศรี	๕๒	๒๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๔	
๒๑	นางประสพพร แหล่งสนาม	๕๘	๔๑	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	
๒๒	นายฉลาด ยอดศิริ	๕๙		ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	
๒๓	นางเมธยา พลนามอิทร์	๔๙	๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กษ.บ	ส่งเสริมการเกษตร	การงานฯ	
๒๔	นางสาวสุครัตน์ พิมพ์จันดา	๒๗	๒	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔	
๒๕	นางนันทลดา ดาวังปา	๕๘	๓๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕	
๒๖	นางปราณี ศรีจุลฮาด	๔๓	๑๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑	
๒๗	นางสาวปราณี ธรรมดี	๔๕	๘	ครู	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ ป. ๔-๕	
๒๘	นางสาวกฤษณี ศิริจร	๒๗	๒	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕	
๒๙	นางกมลวรรณ พุทธพรหม	๕๓	๓๑	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๖	๒๕
๓๐	นายอำนาจ อ้อมนอก	๔๑	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคม, วิทยาการ คำนวณ, ประวัติศาสตร์ ป.๖	
๓๑	นางสาวบัณฑิตา พากุล	๒๘	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๖	
๓๒	นางสาวมรินทร์ ฤทธิมหา	๒๘	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	
๓๓	นางสาวกรรณิการ์ ตั้งมั่น	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ ป.๔-ม.๓	
๓๔	นางสาวศศิพันธ์ ไทยพิโรจน์	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖	
๓๕	นางสาวรจนา สิมลี	๕๕	๒๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒-๓	
๓๖	นางวนิดา ภูสง่า	๔๔	๑๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	
๓๗	นางกิงกมล นิตยโรจน์	๕๖	๒๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๒	
๓๘	นายสรารุฒิ นครศรี	๔๘	๑๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๑	
๓๙	นางสาวกัญญ์วรา พรหมภักดิ์	๓๓	๗	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	วิทยาการคำนวณ ม. ๑-๓	
๔๐	นางสาวกาญจนา แดงนา	๓๘	๗	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาศึกษา
๔๑	นางสาวภัทราภรณ์ โสชู	๓๙	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒-๓	
๔๒	นางสาวกรรณิการ์ ขุนสันทัด	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	พลศึกษาและสุขศึกษา	พลศึกษาและสุขศึกษา ม.๑-๓	
๔๓	นายพีระยุทธ ชินอัน	๒๗	๒	ครู	ศศ.บ.	ดนตรีตะวันตก	ดนตรี ป.๔-ม.๓	
๔๗								
๔๘								

๑.๔.๔ พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวพิสมัย ไชยพิลา						
๒	นางสาวดวงสมร ลมอ่อน						
๓	นางนิตยา ชินแสน						
๔	นายสุวิทย์ พิมพ์สุด						
๕	นายกรวิทย์ พันสีดา						
๖	นายธนภฤต พุทธพรหม						
๗	นางสาวศุภัทธา สิงห์คราม						

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

๑.๕.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๙๗๔ คน

๑.๕.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๗๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	-
อนุบาล ๒	๓	๒๕	๔๓	๖๘	๑ : ๒๕
อนุบาล ๓	๓	๔๘	๓๙	๘๗	๑ : ๓๐
รวม	๖	๗๓	๘๒	๑๕๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔๗	๔๔	๑๐๑	๑ : ๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๘	๓๙	๗๗	๑ : ๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๘	๔๐	๗๘	๑ : ๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๓	๕๓	๙๖	๑ : ๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๕	๔๙	๙๔	๑ : ๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕๔	๕๗	๑๑๑	๑ : ๒๘
รวม	๒๐	๒๖๕	๒๙๒	๕๕๗	
มัธยมศึกษาปีที่.๑	๒	๕๗	๒๓	๘๐	๑ : ๔๐
มัธยมศึกษาปีที่.๒	๓	๕๕	๔๗	๑๐๒	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่.๓	๒	๓๕	๔๕	๘๐	๑ : ๔๐
รวม	๗	๑๔๗	๑๑๕	๒๖๒	
รวมทั้งหมด	๓๔	๔๘๕	๔๘๙	๙๗๔	

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๑.๖.๑ ข้อมูลอาคารสถานที่

- | | |
|---------------------|--------|
| ๑) อาคารเรียนจำนวน | ๔ หลัง |
| ๒) อาคารประกอบจำนวน | ๒ หลัง |
| ๓) ส้วม | ๘ หลัง |
| ๔) สระว่ายน้ำ | ๑ สระ |
| ๕) สนามเด็กเล่น | ๑ สนาม |
| ๖) สนามฟุตบอล | ๑ สนาม |
| ๗) สนามบาสเก็ตบอล | ๑ สนาม |

๑.๖.๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๒๐๐ เล่ม

(๑) การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ คอมพิวเตอร์

(๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐๐๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ๙๕

ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

(๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง

(๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

(๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง

(๔) ห้องอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๔๖ เครื่อง

(๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง

(๒) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง

(๓) จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด

(๔) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๔ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- สระว่ายน้ำ - ศูนย์บ่มเพาะอาชีพ - สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วัดไร่สวรรค์ - วัดบุญญานุสรณ์ - วัดโนนสว่าง

๑.๗ ผลงานที่ผ่านมารอบ ๓ ปี

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑) ผลงาน รางวัลที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

๑. ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓. ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

๔. ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕. ครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖. ครูดีในดวงใจ

๗. ครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. รับการตรวจราชการ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนจาก ท่านธนากร ดอนเหนือ ผู้ตรวจราชการจาก๙. กระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๐

๑๐. โรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๑๑. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้
“ANWS Model” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รูปแบบหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เป็นแบบอย่างได้ “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ " Let'S speak Model" ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๓. ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น ด้านผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๔. รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๖. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๗. "ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น" ระดับจังหวัด ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๑๘. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๑๙. กุณทลี ศิริธรร ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาวิทยาศาสตร์) ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๐. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๑. ครูผู้สอนดีเด่น การศึกษาปฐมวัย ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๒. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๓. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๔. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๕. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๗. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๘. ครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทุกชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ลำดับ การพัฒนา
	ปี กศ. ๖๒	ปี กศ. ๖๓	ก้าวหน้า	ปี กศ. ๖๓	ปี กศ. ๖๔	ก้าวหน้า	
ภาษาไทย	๗๔.๑๖	๗๗.๕๐	+๒.๘๙	๗๗.๕๐	๗๗.๗๖	+๐.๒๖	๗
คณิตศาสตร์	๖๙.๑๐	๗๒.๕๓	+๓.๔๓	๗๒.๕๓	๗๗.๒๘	+๔.๗๕	๑
วิทยาศาสตร์	๗๔.๓๑	๗๖.๔๔	+๒.๑๓	๗๖.๔๔	๘๐.๔๖	+๔.๐๒	๒
สังคมศึกษา ฯ	๗๕.๑๙	๗๖.๒๓	+๑.๐๔	๗๖.๒๓	๗๙.๗๓	+๓.๕๐	๓
สุขศึกษา ฯ	๗๘.๓๒	๘๑.๙๖	+๓.๖๔	๘๑.๙๖	๘๒.๐๔	+๐.๐๖	๘
ศิลปะ	๗๘.๒๓	๘๐.๕๕	+๒.๓๒	๘๐.๕๕	๘๑.๘๑	+๑.๒๖	๔
การทำงานอาชีพ ฯ	๗๘.๔๔	๘๐.๔๘	+๒.๐๔	๘๐.๔๘	๘๑.๔๙	+๑.๐๑	๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๑.๑๔	๗๕.๗๐	+๔.๕๖	๗๕.๗๐	๗๖.๐๒	+๐.๓๒	๖
รวมเฉลี่ย	๗๔.๘๖	๗๗.๖๗	+๒.๘๑	๗๗.๖๗	๗๙.๕๗	+๑.๙๐	

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทุกชั้นเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๘๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๖๗ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๒.๘๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๕๗ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑.๙๐

๓) ผลการทดสอบ RT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการเปรียบเทียบปี การศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๖๘.๕๐	๖๔.๓๓	๗๓.๐๖	+๘.๗๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๘๑	๘๖.๕๐	๘๗.๔๗	+๐.๙๗
รวม ๒ ด้าน /เฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๖๖	๗๕.๔๒	๘๐.๒๗	+๔.๗

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๓๓ ซึ่งลดลงจากปีที่แล้ว และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๐๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘.๗๓ และด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ

๘๖.๕๐ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๔๗ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๙๗

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ด้านภาษา	๔๓.๙๗	๓๙.๙๔	๔๘.๘๒	+๘.๘๘
ด้านคำนวณ	๓๗.๐๓	๒๘.๕๓	๖๔.๓๑	+๓๕.๗๘
เฉลี่ย	๔๐.๕๐	๓๔.๒๓	๕๖.๕๗	+๒๒.๓๔

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้านภาษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๙๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๙๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๘๒ เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๘.๘๘ และด้านคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๐๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๕๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๓๑ เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๓๕.๗๘

๕) ผลการทดสอบ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๖.๒๗	๔๙.๙๑	๔๓.๓๖	-๖.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๕	๒๖.๒๕	๓๑.๓๙	+๕.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๒	๓๕.๖๔	๓๑.๐๑	-๔.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๔	๓๑.๒๘	๓๑.๗๓	+๐.๔๕
เฉลี่ย	๓๑.๓๒	๓๕.๗๗	๓๔.๓๗	-๑.๔

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ แต่ละวิชาพบว่า วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๙๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๓๖ ซึ่งลดลงจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๖.๕๕ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๙๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๒๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย

ร้อยละ ๓๑.๓๙ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๕.๑๔ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๘๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๐๑ ซึ่งลดลงจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๔.๖๓ และวิชา ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๒๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๒๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๗๓ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๐.๔๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๗.๗๓	๔๔.๖๙	๓๘.๒๗	-๖.๔๒
คณิตศาสตร์	๑๘.๒๒	๒๑.๕๗	๑๘.๘๑	-๒.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๒	๒๖.๓๓	๒๘.๑๗	+๑.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๕	๒๗.๖๔	๒๔.๕๘	-๓.๐๖
เฉลี่ย	๓๐.๐๐	๓๐.๐๕	๒๗.๔๕	-๒.๖๐

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ แต่ละวิชาพบว่า วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๖๙ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๒๗ ซึ่งลดลงจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๖.๔๒ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๒๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๕๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๘๑ ซึ่งลดลงจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๒.๗๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๐๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๓๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๗ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๑.๘๔ และวิชา ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๐๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๕๘ ซึ่งลดลงจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๓.๐๖

๖) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปรางกุผล ดังนี้

ผลการประเมิน	รอบแรก	รอบสอง	รอบสาม
ร้อยละ/ค่าเฉลี่ย	๗๘.๗๕	๘๗.๒๖	๘๖.๐๒
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี

ผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ปรากฏผล ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	พอใช้
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑.๘ สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค (SWOT Analysis) เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการทำงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง

๑. มีการจัดแบ่งระบบโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน
๒. บุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์และ มีความรู้ความสามารถตามภาระงานที่สอน
๓. ระบบบริการด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน
๕. สภาพอาคารสถานที่เป็นระเบียบ ร่มรื่น
๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารงานอย่างเป็นระบบ
๗. ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างดีเยี่ยม

จุดอ่อน

๑. ห้องน้ำห้องส้วมไม่เพียงพอ
๒. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. มีร้านเกมส์อยู่ในชุมชน
๔. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

ด้านผู้บริหาร พบว่า มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน ประมวลได้ว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นอกจากนี้ ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ด้านครูผู้สอน สรุปได้ว่า ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะการตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริง

ด้านผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาการจ้ดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่น รวมทั้งการจัดหา ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โอกาส

- ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านแรงงาน
- ผู้ปกครองมีความขยัน หมั่นเพียร เสียสละเพื่อส่วนรวม ส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรมีอาชีพทำนาและปลูกพืช

ไร่ มีการทำการเกษตรแบบพอเพียง

อุปสรรค

- สถานศึกษาตั้งอยู่ในหมู่บ้านเชิงเขา ห่างไกลจากตัวเมือง มีถนนอัสลูกรัง ใช้เวลาเดินทางนาน
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต E - Library ห้อง DLTV ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารภาษา การคิดคำนวณของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรต้านทุจริต และจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬากายในตำนานยาเสพติด ค่ายวิชาการ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ การจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนม คุกกี้กรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆ โรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้จากผ้า กระทงใบตอง การย้อมผ้าจากคราม การทำอาหาร เครื่องดื่ม ตัดผมชาย เสริมสวย การทำอิฐบล็อกอิฐประสาน เป็นต้นสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียน ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจ และสอดคล้องกับบทเรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง สมบูรณ์ รักในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสามารถในการเขียนสื่อความหมาย การเขียนเล่าเรื่อง มีทักษะในด้านการสืบค้นข้อมูลผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการใช้กระบวนการคิดต่อยอด ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะในการ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ การประดิษฐ์ตามแนวทาง Stem Education มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ไม่มีนักเรียนที่ติด ๐ ร มส นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การผลิตของใช้จากผ้า กระทงไปตอง การย้อมผ้าจากคราม การทำอาหาร เครื่องดื่ม ตัดผมชาย เสริมสวย การทำอิฐบล็อกอิฐประสาน ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค

๓. จุดเด่น

๑. ครูได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตร ตัวชี้วัด สาระ คำอธิบายรายวิชาที่สอน นำมาวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน ออกแบบกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งให้ผู้บริหารตรวจสอบก่อน จัดการเรียนการสอนสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนบรรลุตาม วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒. โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอร่วมกับสถาบันราชภัฏอุดรธานีจัดทำกรวิจัยการพัฒนาทักษะ ๔Cs โดยใช้รูปแบบการสอน PCBL เสริมด้วยการใช้คำถามในทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอด ปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การวางแผน กระบวนการกลุ่ม ความกล้าแสดงออก การอ่าน การเขียนดีขึ้น

๓. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โดยนำนักเรียนไปฟังเทศน์เวียนเทียนที่วัดในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จัดหาเครื่องมือสื่อสารให้กับผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดีเยี่ยม

๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ทำให้วิเคราะห์ผู้เรียนได้ถูกต้อง สามารถให้ความช่วยเหลือ ดูแล เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี

๖. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย บกพร่อง ทางการเรียนรู้ โดยนำเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับ กลุ่ม ระดับเขต และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือจนได้รับรางวัลเหรียญทองหลายรายการ

๗. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ทำหน้าที่ผลิต ขายสินค้า และการบริการให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน

๘. โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ เป็นอย่างดี ทำให้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม อย่างหลากหลายตามศักยภาพ และระดับชั้นที่เรียน

๙. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้(School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๑๐. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพพระระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๑. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รูปแบบหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เป็นแบบอย่างได้ “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ " Let'S speak Model" ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนน้อย ขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ความรับผิดชอบในการทำงาน การทำการบ้าน ควรมีข้อตกลง เงื่อนไขเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

๔. ผู้เรียนสนใจในการใช้และเล่นโทรศัพท์มากเกินไป ไม่รู้จักแบ่งเวลา ทำให้ความรับผิดชอบต่องานน้อย ขาดความตั้งใจทำ ความประณีต เกิดการเลียนแบบสื่อ จึงควรกำหนดเงื่อนไขและให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ และโทษของโทรศัพท์อย่างสม่ำเสมอ

๕. สร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้น่าสนใจ หลากหลาย ท้นต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก และทันต่ยุค ไทยแลนด์ ๔.๐

๕. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๕.๑ แบบประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

๕.๓ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๕.๔ โครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมสะเต็มศึกษา

๕.๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕.๖ แผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ๔Cs โดยใช้รูปแบบการสอน PCBL เสริมด้วยการใช้คำถาม

๕.๗ โครงการด้านทักษะวิชาชีพ

๕.๘ หนังสือเล่มเล็ก

๕.๙ โครงการวิทยาศาสตร์

๕.๑๐ ผลงานประดิษฐ์จากการฝึกทักษะด้านวิชาชีพ

๕.๑๑ ผลงานด้านศิลปะบนฝาผนัง

๕.๑๒ สื่อ นวัตกรรม ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕.๑๓ โลโก้เกียรติบัตรจากการเข้าแข่งขัน

๕.๑๔ ระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย

๕.๑๕ ทิว คอมพิวเตอร์พกพา จอโปรเจ็กเตอร์ ห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องทักษะทางภาษา ห้องคณิตศาสตร์ ห้องดีแอลทีวี เป็นต้น

๕.๑๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี

๕.๑๗ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เช่น โอเน็ต อาร์ที เอ็นที ข้อสอบกลาง

๕.๑๘ ศูนย์บ่มเพาะด้านวิชาชีพ ได้แก่ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า ห้องเสริมสวย

ห้อง

นาฏศิลป์ เป็นต้น

๕.๑๙ โครงการการมด्योंมผ้าด้วยสีธรรมชาติ

๕.๒๐ แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๕.๒๑ โรงเรียนธนาคาร ส่งเสริมกิจกรรมด้านการออมของนักเรียน

๕.๒๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ห้องสมุดถึง สนามเด็กเล่นตามรอยเบื้อง

พระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕.๒๓ การแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองสีแสดทุกวันพฤหัสบดี

๕.๒๔ ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่วัดในชุมชน

๕.๒๕ ภาพนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่

วันสถาปนาโรงเรียน

๕.๒๖ กิจกรรมสภานักเรียน

๕.๒๗ กิจกรรมกลุ่มในชั่วโมง PLC

๕.๒๘ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมนุม/ลูกเสือ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ที่สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนา มีการวางแผนงานโครงการกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ระบุเป้าหมายความสำเร็จแต่ละโครงการชัดเจน ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการ สถานศึกษาประเมิน หรือวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา และทิศทางการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.ผลการพัฒนา

จากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินงานตามแผนงานทุกแผน พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในโรงเรียนโดยผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอสถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สนับสนุนการนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจนเกิดเป็น “ศูนย์บ่มเพาะด้านอาชีพ” ภายในโรงเรียน เป็นศูนย์เรียนรู้ภายในโรงเรียนด้านการสร้างอาชีพ โดยความร่วมมือกับชุมชน และร่วมทำข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีห้องสมุดมีชีวิต E - Library ที่สวยงาม เป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน มีห้อง DLTV ห้องคอมพิวเตอร์ มีการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และบริษัท ทีโอที เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi ทำให้มีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคารเรียนภายในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ PLC ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีโรงเรียนจำนวนมากเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ได้รับงบประมาณสนับสนุนและเป็นโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี สถานีโทรทัศน์ช่อง NBT เข้ามาถ่ายทำรายการมุมมองใหม่ไฟว์ไฟท์เรื่องโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน โคมทิวใต้เข้ามาถ่ายทำรายการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ห้องสมุดลิง บ้านต้นไม้ สนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ ๙ สโมสรโรตารีมอบเครื่องกรองน้ำและหนังสือนิทาน สารคดี เกียรติความรู้ให้กับห้องสมุด นายมณี สาหาญ มอบเงินสนับสนุนการก่อสร้างและดำเนินงานสนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็น

โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ได้รับงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้นำทางวิชาการ นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอยู่ในระดับ ดี มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกระดับ นักเรียนมีการพัฒนาด้าน พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิต กล้าแสดงออก มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อีกทั้งยังได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบ ผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ “ANWS Model” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. จุดเด่น

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดค้นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ **SHARE IT Model** มาใช้ในการบริหาร

S = Sharing โดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งมีหัวใจหลัก คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การแก้ปัญหา

H= Happiness โดยยึดหลัก P-D-C-A เป็นหนทางสร้างความสุขให้กับบุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder)

A =Analyzing โดยการ SWOT ทั้งระดับโรงเรียน ระดับชั้นเรียน และวิเคราะห์ตนเอง

R =Respecting โดยยึดหลักการไว้วางใจ เชื่อใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

E= Evaluating การนิเทศภายใน การประเมินตนเอง ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

I = Integrating การบูรณาการ คือการประสานกลมกลืน กันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์และการวิเคราะห์

T = Team working การทำงานเป็นทีม
๔. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ “ANWS Model” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ

๕. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒

๕.๑ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรประจำกลุ่มสาระ/คู่มือการวัดและประเมินผล

๕.๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕.๓ รายงานการประเมินตนเองของครู

๕.๔ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP)

๕.๕ รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๕.๖ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้

๕.๗ ทะเบียนการสร้าง/ใช้สื่อนวัตกรรม/ สื่อและนวัตกรรมของครู

๕.๘ โรงเรียนต้นแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้แบบ BBL

๕.๙ โรงเรียนต้นแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ PLC ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕.๑๐ ต้นแบบโรงเรียนคุณภาพ

๕.๑๑ ต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง

๕.๑๒ โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา

๕.๑๓ วัสดุทัศน โรงเรียนต้นแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ PLC และการอบรมพัฒนาครูรูปแบบครบ

วงจร จากการออกรายการมองมุมใหม่ไฟว์โพกัส

๕.๑๔ โรงเรียนเครือข่ายโครงการวิจัยการพัฒนาทักษะ ๔Cs ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน PCBL เสริมด้วยการใช้คำถาม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๕.๑๕ โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕.๑๖ ประมวลภาพกิจกรรม

๕.๑๗ ผลงานนักเรียน ผลงานครู และผลงานสถานศึกษา

๕.๑๘ รางวัล ไอคิวเอ อวอร์ด

๕.๑๙ แผนภูมิระบบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย

๕.๒๐ คำสั่งมอบหมายงาน/บันทึกการประชุม/ไอดีแพลน/แผนการจัดการเรียนรู้

๕.๒๑ บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒๒ บัญชีลงเวลาการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน

๕.๒๓ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/คู่มือการวัดผลประเมินผล

๕.๒๔ หลักสูตรด้านวิชาชีพ/หลักสูตรปฐมวัย/เกียรติบัตรการเข้าอบรมของครู

๕.๒๕ เกียรติบัตรการเข้าอบรมของครู/เกียรติบัตรจากการนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๕.๒๖ แพ้มีการประชุม PLC ทุกสายชั้น

๕.๒๗ ภาพบรรยากาศการจัดชั้นเรียน

๕.๒๘ ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงทุกอาคารเรียน

๕.๒๙ ห้องเรียนพิเศษมีจอเครื่องฉายวิดีโอติดตั้ง เช่นภาษาอังกฤษ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา ห้องคณิตศาสตร์ ห้องดีแอลทีวี

๕.๓๐ การบริหารงานใช้ระบบการส่งงานทางกลุ่มโซเชียล เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก

๕.๓๑ มีโปรแกรม ปพ.๕ ปพ.๖ ระบบสถิติประจำวันโดยบันทึกข้อมูลทางสมาร์ทโฟน

๕.๓๒ มีโรงเรียนธนาคารให้นักเรียน และครูใช้บริการ

๕.๓๓ โฉร่างวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ “ANWS Model” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง โดยการฝึกทักษะประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ตามกระบวนการพัฒนาทักษะ ๔Cs ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน PCBL เสริมด้วยการใช้คำถาม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ส่งเสริมผู้เรียนด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ตามศักยภาพ ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุดถึง ณ สนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และห้องสมุดมีชีวิต E - Library ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเชื่อมโยงบูรณาการโดยใช้กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมแผนภาพความคิด กิจกรรมแผนภาพโครงเรื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต โดยร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนโดยเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การย้อมผ้าจากคราม การทำอาหาร ตัดผม เสริมสวย การทำอิฐบล็อกอิฐประสาน ส่งเสริมทักษะด้านสุนทรียภาพด้านดนตรีตามความถนัด ร่วมมือกันในแต่ละสายชั้น จากการประชุม PLC ทุกสัปดาห์สัปดาห์ละอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง ครูทุกคนจะ Open class เพื่อให้กลุ่ม PLC เข้ามาสังเกตการสอนและพัฒนาบทเรียนร่วมกันตามกระบวนการ (PLAN DO SEE) นำปัญหาที่ค้นพบและสรุป ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน ออกแบบ จัดทำแผนร่วมกัน เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนของนักเรียนในสายชั้น ในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และชั่วโมงชุมนุม อย่างต่อเนื่องจนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ร้อยละ ๑๐๐ ให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมจากสภาพจริงที่สอดคล้องกับตัวชีวิต และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาใช้ปรับปรุง พัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ ทักษะ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริงเหมาะสมกับผู้เรียน ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่และ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคลทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเน้น “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูมีการทำงานเป็นทีมมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ระหว่างครูในสายชั้นเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ (PLAN DO SEE) ครูร่วมกันวางแผน ออกแบบกิจกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และนำไปใช้จัดกิจกรรมในชั่วโมงซ่อมเสริม และชั่วโมงชุมนุม ครูทุกคน Open Class เพื่อให้เพื่อนในกลุ่ม PLC เข้ามาสังเกตการสอน และร่วมสะท้อนคิดหลังสังเกตการสอนเพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน

๓. จุดเด่น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหา ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้น สนใจเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๒. ครูมีการทำงานเป็นทีม โดยร่วมมือกันภายในสายชั้นจัดประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ (PLAN DO SEE) ครูร่วมกันวางแผน ออกแบบกิจกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และนำไปใช้จัดกิจกรรมในชั่วโมงซ่อมเสริม และชั่วโมงชุมนุม ครูทุกคน Open Class เพื่อให้เพื่อนในกลุ่ม PLC เข้ามาสังเกตการสอน

๓. จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการศึกษาหลักสูตร โครงสร้าง สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้อ คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบ วางแผนการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ปฏิบัติจริง ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผลิตและใช้สื่ออย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๔. มีการวัดและประเมินตามสภาพจริง วัดและประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี และอย่างต่อเนื่อง

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

๕. นำผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้และทัศนศึกษา เพื่อให้มีความรู้และเกิดประสบการณ์ตรงทุกปีการศึกษา

๖. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

๗. ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอบรม D.A.R.E. ของสถานีตำรวจภูธรอำเภอหนองวัวซอ

๘. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รูปแบบหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เป็นแบบอย่างได้ “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ " Let'S speak Model" ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาด้านวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน และในห้องเรียน

๒. จัดกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

๓. นำผลการทดสอบด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้วยแบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ ผลการทดสอบด้วยข้อสอบกลาง มาวิเคราะห์หาข้อบกพร่อง ค้นหาวิธีการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

๕. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- ความสามารถพิเศษ/ภาพประกอบ
- สื่อ/นวัตกรรม
- แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน
- ทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา
- เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- ตารางเรียน
- เวรประจำวัน
- ผลงานกลุ่มของนักเรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
- แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกการประชุม PLC
- ตารางการประชุม
- แผนการจัดการเรียนรู้

-โล่รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รูปแบบหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เป็นแบบอย่างได้ “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ " Let'S speak Model" ปีการศึกษา ๒๕๖๔

-สื่อ/นวัตกรรม

A decorative rectangular border with a gold-colored line and four ornate floral corner pieces. Each corner piece features a cluster of colorful flowers (red, purple, green) and green leaves, with thin lines extending from the corners towards the center of the border.

ภาคผนวก





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564