SAR

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report : SAR ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ได้พิจารณา ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ในทุกองค์ประกอบคุณภาพ รอบด้านอย่างลุ่มลึก เป็นความจริง เชื่อถือได้

จึงรับรองให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๔ นำเสนอหน่ายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยงข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้

(นายปรีชา วรรณดา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ตั้งอยู่ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองวัวซอ อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๖๐ โทรศัพท์ ๐ – ๔๒๒๘ – ๕๗๙๕ website https://www.anws.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๓ คน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้างจำนวน ๕๑ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้หลักธรรมมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ มีกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งและสม่ำเสมอต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรในความก้าวหน้าทางวิชาการ และการอบรม ศึกษาดูงาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์ การนำเสนองาน

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นกีฬา การแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้าสรรค์และมีทักษะในการประกอบ

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจาก เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายโรงเรียนคุณภาพระดับประถม มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำทุกปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จาก

การรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมทักษะอาชีพ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คิดคำนวณเลข และการอ่านการเขียน มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นมีนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ มีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาใช้สูงขึ้น

คำนำ

การจัดทำเอกสารสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งจัดเป็นภาระหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน เพื่อรองรับการประเมินภายนอกในลำดับต่อไป

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

สารบัญ

	หน้า
ประกาศ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๑.๓. ข้อมูลด้านการบริหาร	๕
๑.๔. ข้อมูลบุคลากร	๗
๑.๕. ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
๑.๗. ผลงานที่ผ่านมารอบ ๓ ปี	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
ระดับปฐมวัย	๑๗
มาตรฐาน ที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	๑๗
มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	

รายงานการประเมินตนเอง

Self - Assessment Report : SAR ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

๑.๑.๑ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ ๙,๖๕๓ คน ประชากรร้อยละ ๙๗ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชาชนมีความเป็นอยู่ปานกลาง รายได้เฉลี่ย ๖๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษา ดีมาก ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาให้บุตรหลานดีมาก

ประเพณีที่สำคัญของชุมชนคือ ประเพณีลอยกระทง/แข่งเรือพาย ประเพณีวันสำคัญต่างๆ ของท้องถิ่น โดยโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ จัดทำบุญใส่บาตรเป็นประจำทุกปี ในวันก่อตั้งโรงเรียน วันขึ้นปีใหม่ และวันแม่แห่งชาติ ชุมชนมีโอกาสเข้าร่วมบริหารและจัดการกับโรงเรียนโดยจัดเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การสนับสนุนกับทางโรงเรียนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เงินทุนการศึกษาและวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น

๑.๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ ค้าขายและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๑.๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้กับชุมชน ทำให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

๑.๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองวัวซอ อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๖๐ โทรศัพท์ ๐ – ๔๒๒๘ – ๕๗๙๕ website https://www.anws.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๔๗๖ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๘๘ ปี

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอนี้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๔๗๖ ที่วัดยางชุม (วัดบุญญานุสรณ์) ให้ชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนประชาบาล ตำบลหมากหญ้า" มีนักเรียนมาเรียนกันสองหมู่บ้านคือ บ้านหมากหญ้า

และบ้านหนองวัวซอ นายศรัทธา อินทรพาณิชย์ ป.ป.ก. ครูใหญ่ประถมกสิกรรม อำเภอหมากแข้ง ได้รับมอบหมายจากนายอำเภอมาเป็นประธานเปิดโรงเรียนซึ่งมี นายสมศรี ผาอำนาจ เป็นครูใหญ่ซึ่งมีวันลากิจไปสอบวิชาชุดครูที่จังหวัดอุดรธานี

พ.ศ. ๒๔๘๒ ทางการได้ย้ายโรงเรียนจากวัดยางชุม (วัดบุญญานุสรณ์) ไปสร้างเป็นโรงเรียนเอกเทศใกล้หนองยางชุมบนเส้นทางสายหนองวัวซอ หนองบัวบาน สร้างเสร็จเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๔ ได้ทุนสมทบทุนจากกระทรวงศึกษาธิการ ๖๐๐ บาท เพื่อเป็นค่าเครื่องเล็ก ส่วนไม้ชาวบ้านหนองวัวซอ บ้านหมากหญ้าและบ้านหนองบัวบานได้เป็นผู้จัดหา ผู้ควบคุมการก่อสร้างคือ ขุนพรหมประศาสตร์ นายอำเภอเมือง ศึกษาธิการอำเภอคือนายเชิด สุวรรณมาโจ ครูใหญ่คือ นายเสถียร ขุนวงษา และกำนันตำบลหนองวัวซอ คือ นายทิม จันทร์ศรี เมื่อสร้างเสร็จ นายแผ้ว สาระวาลี ได้รับมอบหมายจากนายอำเภอให้มาเป็นประทานแทน นักเรียนมาเรียนร่วมกันสองหมู่บ้าน คือ บ้านหนองวัวซอ และบ้านหนองบัวบาน

พ.ศ. ๒๔๘๔ ทางการให้รื้อมาปลูกสร้างใหม่ทางทิศตะวันออก เส้นทางหลวงแผ่นดินสาย อุดร – เมืองเลย โดยเงินสมทบทุนก่อสร้าง ๔,๐๐๐ บาท และไม่เพิ่มเติม แต่ยังไม่แล้วเสร็จ

พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้รับเงินสมทบอีกจากทางราชการ ๑๓,๐๐๐ บาท เพื่อซ่อมแซมเพิ่มเติมจึงเสร็จ

พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้รับเงินสมทบอีกจากทางราชการ ทางการจึงสั่งให้แยกสาขาไปเรียนที่บ้านโคกก่องหนองแวงยาว จำนวนนักเรียน ๑๘๕ คน ครู ๓ คน นักเรียนที่เหลือ ๕๓๖ คน ครู ๑๑ คน อยู่โรงเรียนเดิม

พ.ศ. ๒๕๐๔ ทางโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการศึกษา ชาวบ้านได้จัดหาทุนปรับปรุงได้เงิน ๗๗๖ บาท และงานวันเด็กได้เงิน ๔๐๐ บาท เพื่อสร้างสนามเด็กเล่นต่อไป

พ.ศ. ๒๕๐๕ คณะครูและกรรมการศึกษา ชาวบ้านได้สละทรัพย์และแรงงาน เป็นเงิน ๓,๗๘๐ บาท เพื่อซื้อสังกะสีมามุงหลังคาและไม้

พ.ศ. ๒๕๑๒ ทางราชการจัดสรรงบประมาณให้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท คณะครู ประชาชน กรรมการโรงเรียนร่วมมือกันบริจาค สมทบอีก ๔๐,๐๐๐ บาท ทำการต่อเติมอาคารเรียนหลังเก่าจาก ๖ ห้องเรียน สร้างวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๑๒ เสร็จเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๑๓

พ.ศ. ๒๕๑๔ ผู้อำนวยการ กป.ปค. อุดรธานี ได้ออกตรวจเยี่ยม และเห็นว่าโรงเรียนขาดแคลนห้องเรียน จึงของบพิเศษประจำปีให้ จำนวน ๓๖๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ๐๑๗ จำนวน ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ช.๑ หลัง ๑๐ ห้องเรียน สร้างเสร็จทั้ง ๒ หลังในเดือน กันยายน ๒๕๑๖

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ราคา ๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ราคา ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ช.๑ ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนในงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท และคุณอำนวย คุ้มแก้ว ปลูกสร้างศาลาพักร้อนอนุสรณ์กรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑ หลัง ๑๐ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (อาคาร ๖)

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ๑๕๐,๐๐๐ บาท ส้วม ๑ หลัง ๑๐ ที่ งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท และเรือนเพาะชำ ๑ หลัง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๖ /๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๑,๓๕๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณที่เหลือจ่ายประจำปีโดย สส. เฉลิมพล สนิทวงศ์ชัย สร้างอาคารแบบ สปช. ๒/๒๘ จำนวน ๑๒ ห้องเรียนในราคา ๒,๕๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ราคา ๓๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้งบประมาณก่อสร้างหอกระจายข่าวโดย สส.อารมณ์ ราคา ๒๒,๐๐๐ บาท และได้งบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑๔,๔๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้งบประมาณสร้างรั้วหนามล้อมบริเวณโรงเรียน ๑๘๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอลแบบ ฟ.๓ ๑๐๐,๐๐๐ บาท สนามวอลเลย์บอล งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท งบสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๒/๒๖/๑๐ จำนวน ๑๖๙,๐๐๐ บาท และคุณยายประภาพันธ์ นาสมพันธ์ บริจาคสร้างเสาธง เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้งบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล แบบ สปช. งบ ๘๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบบริจาคสร้างเรือนพยาบาล ๓๕,๐๐๐ บาท คณะครูบริจาคสร้างอาคารสหกรณ์ ๑ หลัง ราคา ๑๕๐,๐๐๐ บาท ได้งบสร้างส้วม ๖ ที่ ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับบริจาคผ้าป่าพระอาจารย์ คำแพง ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘ จำนวนเงิน ๔๔,๐๐๐ บาท และได้บริจาคเพิ่มเติม จากพระอาจารย์ คำแพง อัตตสันโต (วัดบุญญานุสรณ์) สร้างรั้วคอนกรีตพร้อมเหล็กดัดถาวร รวมทั้งป้ายชื่อโรงเรียนหินอ่อนรวมทั้งสิ้น ๒๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้งบประมาณสร้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียนด้านข้างและด้านหลัง วงเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท และได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๘ มูลค่า ๑,๖๓๕,๐๐๐ บาท

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ เข้าโครงการเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับการประเมินคุณภาพโรงเรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาองค์กรจำกัดมหาชน

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับการประเมินคุณภาพโรงเรียนจากสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานการศึกษาองค์กรจำกัดมหาชน รอบที่ ๒ เป็นโรงเรียนได้มาตรฐานในทุกด้าน

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับการประเมินรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน(โรงเรียนดีใกล้บ้านรุ่นที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการประเมินคุณภาพโรงเรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาองค์กรจำกัดมหาชน รอบที่ ๓ เป็นโรงเรียนได้มาตรฐานในทุกด้าน และได้รับงบประมาณสร้างถนนคอนกรีต คสล. จำนวนเงิน ๒๙๙,๐๐๐ บาท / ติดตั้งระบบไฟฟ้า ไฟส่องสว่างด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ จำนวนเงิน ๔๙๓,๙๘๓ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบอาคาร สพฐ. ๔ (๔ ที่นั่ง) จำนวนเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

และได้รับครุภัณฑ์สนามฟุตซอล จำนวนเงิน ๙๗๗,๐๐๐ บาท /ครุภัณฑ์ดนตรี วงดุริยางค์ (ขนาดใหญ่) ๑ ชุด (๑๒ รายการ) จำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับจัดสร้างอาคารเรียน ๒๑๖ ล./๕๗-ก จำนวนเงิน ๑๘,๗๕๓,๘๐๐ บาท

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ ถนนอุดร-หนองบัวลำภู

ทิศใต้ จรดกับ ....

ทิศตะวันออก จรดกับ วัดไร่สววค์

ทิศตะวันตก จรดกับ ห้างสรรสินค้าบิ๊กซัน

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลหนองวัวซอ หมู่ที่ ๑,๒,๕,๖,๗ ๙ ตำบลหมากหญ้า หมู่ที่ ๓,๔,๖,๗,๙ ตำบลหนองบัวบาน และตำบลน้ำพ่น

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ ชุมชนส่วนใหญ่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเขตพื้นที่อำเภอเมือง โรงเรียนยอดนิยม เนื่องจากการเดินทางที่สะดวก มีรถบริการรับส่งจำนวนมาก อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองวัวซอ มีทั้งหมด ๑๒ หมู่ ๒ ตำบล ๒๗ ชุมชน

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๔ ปี การศึกษาที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑,๐๐๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑,๒๐๐ คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน. ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ชื่อโรงเรียน
- โรงเรียนประชาบาลหมากหญ้า ๒๗ กันยายน ๒๔๗๖
- โรงเรียนบ้านหนองวัวซอ พ.ศ. ๒๔๙๔
- โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๔๒
- โรงเรียนสีขาว
- โรงเรียนเครือข่ายศึกษาดูงานสถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
- โรงเรียนดีใกล้บ้าน
- โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาประเภท ๑
- โรงเรียนต้นแบบปฐมวัย
- โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- โรงเรียน ต้นแบบโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอกรอบสาม ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

- โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ปีกรศึกษา๒๕๖๔

พระภูมิเจ้าที่	⟶	ปู่ชัยมาตย์
ปรัชญาของโรงเรียน	⟶	วิริเยนะ ทนโตเสติ (งานทุกอย่างเสร็จได้เพราะความเพียร)
คติพจน์	⟶	รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
ค่านิยม		มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
สีประจำโรงเรียน	⟶	สีเขียว – ขาว
ตราประจำโรงเรียน	⟶	ดอกบัวสีชมพู
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	⟶	ต้นยาง

๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน   ได้แก่งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาผู้บริหารยึดหลักการบริหาร PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

๑.๔.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางแพวิพา ภูสงัด โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๑๕๓๑๕๖
E-mail Paewipa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

๑.๔.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

๑) ชื่อ-สกุล นายสุขสันต์ ยศธสาร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๘๑๕๘๒๒ E-mail: tuk_suk@hotmail.com
รับผิดชอบ งานบริหารงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป

๒) ชื่อ-สกุล นางพิมพกานต์ อินทร์ภูวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๑-๙๑๖๕๒๕๖ E-mail: krupim@gmail.com
รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ และ งานบริหารงานบุคคล

๑.๔.๓ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางแพวิพา ภูสงัด	๔๘	๒๕	ผู้อำนวยการโรงเรียน /เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา		
๒	นายสุขสันต์ ยศธสาร	๓๙	๑๕	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา /ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา		
๓	นางพิมพกานต์ อินทร์ภูวงศ์	๓๔	๑๒	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา /ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	การบริหารการศึกษา		
๔	นางธิดาวรรณ แสนณรงค์			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๕	นางพรรณี พละกลาง			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๖	นางศุภสิตา พันธุวร			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๗	นางมุทิตา ใจเก่ง			ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๘	นางจารุพักตร์ รติวีรภัทรกุล			ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๙	นางสาวภัสราภรณ์ ขันตี			ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๑๐	นางสาวชูศรี ภูจิต			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรม		
๑๑	นางสาวกนกวรรณ นาสพัส			ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูครและการสอน		
๑๒	นางจินดา อุบลพิทักษ์			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑	
๑๓	นางสาวเหนือพร ศรีเสน่ห์			ครู				
๑๔	นางประภัสสร ชื่นชม	๕๓	๒๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย ศิลปะ ป.๒	

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑๕	นางรุ่งฤดี นครศรี	๔๙	๑๓	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษชั้น ป.๒	
๑๖	นายกองสิน ชื่นชม	๕๒	๓๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์	
๑๗	นางธีรภา วรรณา			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังศึกษา	
๑๘	นางทชาภร ไกรคุที			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	จิตวิทยาแนะแนว	ภาษาไทย	
๑๙	นางโชติรส เทพจันดา			ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษชั้น ป.๓	
๒๐	นางรัศมี กุลศรี	๕๒	๒๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๔	
๒๑	นางประสบพร แหล่งสนาม	๕๘	๔๑	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	
๒๒	นายฉลาด ยอดคีรี	๕๙		ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	
๒๓	นางเมธยา พลนามอิทร์	๔๙	๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กษ.บ	ส่งเสริมการเกษตร	การงานฯ	
๒๔	นางสาวสุดารัตน์ พิมพ์จันดา	๒๗	๒	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔	
๒๕	นางนันทลดา ดาวังปา	๕๘	๓๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕	
๒๖	นางปราณี ศรีจุลฮาต	๔๓	๑๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑	
๒๗	นางสาวปราณี ธรรมดี	๔๕	๘	ครู	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ ป.๔-๕	
๒๘	นางสาวกุณฑลี ศิริธร	๒๗	๒	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕	
๒๙	นางกมลวรรณ พุทธพรหม	๕๓	๓๑	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๖	๒๕
๓๐	นายอำนาจ อ้อมนอก	๔๑	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคม, วิทยาการคำนวณ,ประวัติศาสตร์ ป.๖	
๓๑	นางสาวบัณฑิตา พากุล	๒๘	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๖	
๓๒	นางสาวมิรันตี ฤทธิ์มหา	๒๘	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	
๓๓	นางสาวกรรณิการ์ ตั้งมั่น	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ ป.๔-ม.๓	
๓๔	นางสาวศศิพันธ์ ไทยพิโรจน์	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖	
๓๕	นางสาวรจนา สิมลี	๕๕	๒๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒-๓	
๓๖	นางวนิดา ภูสง่า	๔๔	๑๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	
๓๗	นางกิ่งกมล นิตยโรจน์	๕๖	๒๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษไทย ม.๑-๒	
๓๘	นายสราวุฒิ นครศรี	๔๘	๑๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๑	
๓๙	นางสาวกัญญ์วรา พรมภักดิ์	๓๓	๗	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ ม.๑-๓	
๔๐	นางสาวกาญจนา แดงนา	๓๘	๗	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๔๑	นางสาวภัทราภรณ์ โสชู	๓๙	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒-๓	
๔๒	นางสาวกรรณิการ์ ขุนสันทัด	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	พลศึกษาและสุขศึกษา	พลศึกษาและสุขศึกษา ม.๑-๓	
๔๓	นายพีระยุทธ ชินอัน	๒๗	๒	ครู	ศศ.บ.	คนตรีตะวันตก	ดนตรี ป.๔-ม.๓	
๔๗								
๔๘								

๑.๔.๔ พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวพิสมัย ไชยพิลา						
๒	นางสาวดวงสมร ลมอ่อน						
๓	นางนิตยา ชินแสน						
๔	นายสุวิทย์ พิมพ์สุด						
๕	นายกรวิทย์ พันสีดา						
๖	นายธนกฤต พุทธพรหม						
๗	นางสาวศุภัทรา สิงห์คราม						

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

๑.๕.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๙๗๔ คน

๑.๕.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๗๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	-
อนุบาล ๒	๓	๒๕	๔๓	๖๘	๑ : ๒๕
อนุบาล ๓	๓	๔๘	๓๙	๘๗	๑ : ๓๐
รวม	**๖**	**๗๓**	**๘๒**	**๑๕๕**	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔๗	๔๔	๑๐๑	๑ : ๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๘	๓๙	๗๗	๑ : ๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๘	๔๐	๗๘	๑ : ๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๓	๕๓	๙๖	๑ : ๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๕	๔๙	๙๔	๑ : ๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕๔	๕๗	๑๑๑	๑ : ๒๘
รวม	**๒๐**	**๒๖๕**	**๒๙๒**	**๕๕๗**	
มัธยมศึกษาปีที่.๑	๒	๕๗	๒๓	๘๐	๑ : ๔๐
มัธยมศึกษาปีที่.๒	๓	๕๕	๔๗	๑๐๒	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่.๓	๒	๓๕	๔๕	๘๐	๑ : ๔๐
รวม	**๗**	๑๔๗	๑๑๕	๒๖๒	
รวมทั้งหมด	**๓๔**	**๔๘๕**	**๔๘๙**	**๙๗๔**	

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๑.๖.๑ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง

๒) อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง

๓) ส้วม ๘ หลัง

๔) สระว่ายน้ำ ๑ สระ

๕) สนามเด็กเล่น . ๑ สนาม

๖) สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๗) สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม

๑.๖.๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑)ห้องสมุดมีขนาด ๓๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๒๐๐ เล่ม

(๑) การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ คอมพิวเตอร์

(๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐๐๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

(๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง

(๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

(๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง

(๔) ห้องอื่น ๆ (ระบุ)..................... จำนวน .... ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๖ เครื่อง

(๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง

(๒) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง

(๓) จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด

(๔) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๔ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- สระว่ายน้ำ - ศูนย์บ่มเพาะอาชีพ - สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วัดไร่สวรรค์ - วัดบุญญานุสรณ์ - วัดโนนสว่าง

๑.๗ ผลงานที่ผ่านมารอบ ๓ ปี

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑) ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

๑. ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓. ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

๔. ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕. ครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖. ครูดีในดวงใจ

๗. ครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. รับการตรวจราชการ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนจาก ท่านธนากร ดอนเหนือ ผู้ตรวจราชการจาก๙. กระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๐

๑๐. โรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๑๑. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ “ANWS Model” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รูปแบบหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เป็นแบบอย่างได้ “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ " Let'S speak Model" ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๓. ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น ด้านผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฏกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๔. รางวัล คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๖. นายกองสิน ชื่นชม ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๗. "ครูและบุคากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น" ระดับจังหวัด ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๑๘. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๑๙. กุณฑลี ศิริธร ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาตร์และเทคโนโลยี (วิชาวิทยาศาสตร์) ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๐. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๑. ครูผู้สอนดีเด่น การศึกษาปฐมวัย ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๒. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๓. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๔. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๕. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๗. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒๘. ครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียน..อนุบาลหนองวัวซอ.....กลุ่มโรงเรียนหนองวัวซอ ๑ อำเภอ...หนองวัวซอ..จังหวัด..อุดรธานี...

ที่	โรงเรียน	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนแต่ละด้าน			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
๑	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	อนุบาล ๒	๖๙	๘๖.๗๗	๘๘.๙๒	๙๐.๗๔	๘๔.๕๗
๒	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	อนุบาล ๓	๘๗	๙๖.๐๕	๙๖.๒๐	๙๕.๒๔	๙๐.๙๕
รวมเฉลี่ยร้อยละ			**๑๕๖**	**๙๑.๔๑**	**๙๒.๕๖**	**๙๒.๙๙**	**๘๗.๗๖**

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียน..อนุบาลหนองวัวซอ.....กลุ่มโรงเรียนหนองวัวซอ ๑ อำเภอ...หนองวัวซอ..จังหวัด..อุดรธานี...

ที่	โรงเรียน	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนแต่ละด้าน			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
๑	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	อนุบาล ๒/๑	๒๔	๙๐.๘๗	๙๐.๕๑	๙๒.๘๕	๘๕.๕๓
๒	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	อนุบาล ๒/๒	๒๒	๘๗.๔๗	๙๔.๙๕	๙๓.๖๖	๘๘.๙๒
๓	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	อนุบาล ๒/๓	๒๓	๘๑.๙๙	๘๑.๓๐	๘๕.๗๒	๗๙.๒๘
รวมเฉลี่ยร้อยละ			**๖๙**	**๘๖.๗๗**	**๘๘.๙๒**	**๙๐.๗๔**	**๘๔.๕๗**

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียน..อนุบาลหนองวัวซอ.....กลุ่มโรงเรียนหนองวัวซอ ๑ อำเภอ...หนองวัวซอ..จังหวัด..อุดรธานี...

ที่	โรงเรียน	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนแต่ละด้าน			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
๑	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	อนุบาล ๓/๑	๒๗	๙๙.๒๗	๙๘.๐๗	๙๘.๒๗	๙๘.๐๓
๒	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	อนุบาล ๓/๒	๓๐	๙๓.๗๕	๙๕.๔๑	๙๓.๘๙	๙๐.๔๒
๓	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	อนุบาล ๓/๓	๓๐	๙๕.๑๔	๙๕.๑๑	๙๓.๕๗	๘๓.๘๐
รวมเฉลี่ยร้อยละ			**๘๗**	**๙๖.๐๕**	**๙๖.๒๐**	**๙๕.๒๔**	**๙๐.๙๕**

๖) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปรากฏผล ดังนี้

ผลการประเมิน	รอบแรก	รอบสอง	รอบสาม
ร้อยละ/ค่าเฉลี่ย	๗๘.๗๕	๘๗.๒๖	๘๖.๐๒
ระดับคุณภาพ	**ดี**	**ดี**	**ดี**

ผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ปรากฏผล ดังนี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	พอใช้
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑.๘ สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค (SWOT Analysis) เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง

๑. มีการจัดแบ่งระบบโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน
๒. บุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์และ มีความรู้ความสามารถตามภาระงานที่สอน
๓. ระบบบริการด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน
๕. สภาพอาคารสถานที่เป็นระเบียบ ร่มรื่น
๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารงานอย่างเป็นระบบ
๗. ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างดีเยี่ยม

จุดอ่อน

๑. ห้องน้ำห้องส้วมไม่เพียงพอ
๒. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. มีร้านเกมส์อยู่ในชุมชน
๔. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

ด้านผู้บริหาร พบว่า มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน ประมวลได้ว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นอกจากนี้ ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ด้านครูผู้สอน สรุปได้ว่า ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะการตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริง

ด้านผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่น รวมทั้งการจัดหา ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โอกาส

- ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านแรงงาน
- ผู้ปกครองมีความขยัน หมั่นเพียร เสียสละเพื่อส่วนรวม ส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรมีอาชีพทำนาและปลูกพืชไร่ มีการทำการเกษตรแบบพอเพียง

อุปสรรค

- สถานศึกษาตั้งอยู่ในหมู่บ้านเชิงเขา ห่างไกลจากตัวเมือง มีถนนอัดลูกรัง ใช้เวลาเดินทางนาน
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูวางแผนการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร มีการกำหนดหลักเกณฑ์และสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน และนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ การพัฒนาทักษะด้านร่างกาย การพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ การพัฒนาทักษะด้านสังคม และการพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมการส่งลูกบอลด้วยมือ การส่งลูกบอลด้วยเท้า วิ่งเปี้ยว โยนบอลลงตะกร้า การเดินทรงตัวบนท่อนไม้ การเดินถอยหลัง การลอดอุโมงค์ การปีนป่ายตาข่ายเชือก การวิ่งทางตรง วิ่งผลัด เก็บของลงตะกร้า วิ่งสไลด์ด้านข้าง การยืนเขย่งเท้า การกระโดดขาเดียว การเล่นเสือกินวัว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ครูบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลหนองวัวซอ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดในตอนเช้า เพื่อฝึกให้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ กิจกรรมการสนทนาโต้ตอบร่วมกับผู้อื่นทำให้เด็กยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ

ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน จากการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม จากการทำกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การนั่งสมาธิ การพึงพอใจในผลงานของตัวเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบสรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตรการแข่งขันกีฬา
-แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย
-ภาพกิจกรรม
-แบบสังเกตการณ์ทำงาน
-เกียรติบัตรการแข่งขันภาพปะติด
-เกียรติบัตรการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีทักษะด้านร่างกายแข็งแรงสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเอง ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดี มีคุณลักษณะด้านสุขนิสัยที่ดี มีระเบียบวินัย ระดับสติปัญญาดี ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับเหรียญทอง จากการแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างต่อเนื่องหลายปีติดต่อกันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัย - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - ส่งเสริมด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑) จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง
๒) จัดกิจกรรมในห้องเรียนที่เน้นการสื่อสาร
๓) นำเด็กไปแหล่งเรียนรู้และทัศนศึกษา
๔) จัดกิจกรรมในห้องเรียนที่เน้นการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบท ความต้องการ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบมีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครูปฐมวัยมีคุณวุฒิตรงสาขา มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก และโรงเรียนแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ โรงเรียนส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน การจัดประสบการณ์และการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์สอนตามหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสร้างสื่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย/นวัตกรรมในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดมีชีวิต สนามเด็กเล่นตามเบื้องยุคลบาท สระว่ายน้ำ และจัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก มุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- คำสั่งการจัดชั้นเรียน
- เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู
- ภาพการศึกษาดูงาน
- สื่อ วัสดุ ผลงานนักเรียน
- เกียรติบัตรนักเรียน
- ภาพบรรยากาศการจัดชั้นเรียน
- ทะเบียนการผลิตและการใช้สื่อ
- มีทีวีและเครื่องฉายวิดิทัศน์ทุกห้องเรียน
- มีเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คและ เครื่องพิมพ์ให้ทุกสายชั้น
- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงบริการครอบคลุมทั้งโรงเรียน
- คำสั่งการบริหารงานสายชั้นระดับปฐมวัย
- บันทึกการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- บัญชีลงเวลาการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- สนามเด็กเล่นตามเบื้องยุคลบาท
- สระว่ายน้ำ
- โล่รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ “ANWS Model” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	**จุดที่ควรพัฒนา**
- มีหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกอาคารเรียน อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูครบชั้น ตรงวิชาเอก	- ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๒) จัดทำโครงการพัฒนาสื่อปฐมวัย

๓) โครงการโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม

4) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการจัดการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดประสบการณ์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย กว้างขวางพอเหมาะ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมในห้อง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การเก็บของเล่นเข้าชั้น เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพกับเพื่อนครู

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - เด็กกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	- พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีของเด็กให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย

2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบ้านต้นไม้ และห้องสมุดลิง

3) กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

4) พัฒนาครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร

๒) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง

๓) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ภาคผนวก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564