



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ  
ประจำปี ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ประกาศ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ได้พิจารณา ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียน ในทุกองค์ประกอบคุณภาพ รอบด้านอย่างลุ่มลึก เป็นความจริง เชื่อถือได้

จึงรับรองให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๒ นำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้

ปรีชา วรรณดา

(นายปรีชา วรรณดา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

การจัดทำเอกสารสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งจัดเป็น ภาระหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับ การประเมินภายนอกในลำดับต่อไป

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

## สารบัญ

	หน้า
ประกาศ	
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ระดับปฐมวัย	๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๑๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๐
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐
คำสั่งโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	๔๓
ประมวลแหล่งสารสนเทศ/กิจกรรมและผลสำเร็จโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ (QR Code)	๔๖

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลหนองบัวซอ ที่ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองบัวซอ  
อำเภอหนองบัวซอ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๖๐  
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางแพวิพา ภูสงัด เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๑๕๓๑๕๖  
จำนวนครู ๕๑ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๔๕ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน  
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน แม่บ้าน ๒ คน จำนวนนักเรียนรวม ๑,๐๑๕ คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล  
๑๘๒ คน ระดับประถมศึกษา ๕๙๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๓๕ คน



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็ก ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน

- การพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

๑. การส่งลูกบอลด้วยมือ
๒. การส่งลูกบอลด้วยเท้า
๓. การวิ่งเปี้ยว
๔. การโยนบอลลงตะกร้า
๕. การเดินทรงตัวบนท่อนไม้
๖. การเดินถอยหลัง
๗. การลอดอุโมงค์
๘. การปีนป่ายตาข่ายเชือก
๙. การวิ่งทางตรง

๑๐. การวิ่งผลัด
๑๑. การเก็บของลงตะกร้า
๑๒. การวิ่งสไลด์ด้านข้าง
๑๓. การยืนเขย่งเท้า
๑๔. การกระโดดขาเดียว
๑๕. การเล่นเกมกินวัว

**- การพัฒนาทักษะด้านอารมณ์**

๑. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง
๒. การเล่นเกมประกอบบทบาทสมมติ
๓. การวาดภาพระบายสี
๔. การนั่งสมาธิ
๕. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๖. การพึงพอใจในผลงานของตัวเอง

**- การพัฒนาทักษะด้านสังคม**

๑. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. การส่งบอลด้วยมือ
๔. การโยนบอลลงตะกร้า
๕. การส่งบอลด้วยมือ
๖. การวิ่งเปี้ยว
๗. การส่งบอลด้วยเท้า

**- การพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา**

๑. กิจกรรมสร้างสรรค์ประสบการณ์
  - ๑.๑ การเล่นเกมประกอบบทบาทสมมติ
  - ๑.๒ การเขียนตามรอย
  - ๑.๓ การเขียนตามแบบฝึก
  - ๑.๔ การสังเกตสิ่งของ
  - ๑.๕ การสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น
๒. เกมการศึกษา
  - ๒.๑ เกมจับคู่เหมือน
  - ๒.๒ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์
  - ๒.๓ เกมโดมิโน
  - ๒.๔ เกมภาพตัดต่อ
  - ๒.๕ เกมจับคู่ภาพกับเงา
  - ๒.๖ เกมล่อตโต

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบสรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- เกียรติบัตรการแข่งขันกีฬา
- แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ภาพกิจกรรม
- แบบสังเกตการทำงาน
- เกียรติบัตรการแข่งขันภาพปะติด
- เกียรติบัตรการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน

## ๓. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็ก ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน

### ๑. การพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

จากการพัฒนาทักษะด้านร่างกายเด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง จากการทำกิจกรรมการส่งบอลด้วยมือ การส่งบอลด้วยเท้า การโยนบอลลงตะกร้า เป็นต้น

### ๒. การพัฒนาทักษะด้านอารมณ์

จากการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม จากการทำกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การนั่งสมาธิ การฟังพื่อใจในผลงานของตนเอง เป็นต้น

### ๓. การพัฒนาทักษะด้านสังคม

จากการพัฒนาการด้านทักษะด้านสังคมเด็กมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากการทำกิจกรรมการสนทนาโต้ตอบร่วมกับผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น

### ๔. การพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา

จากการพัฒนาทักษะการด้านสติปัญญาเด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่ดีจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ดี จากการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา เป็นต้น  
สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ๔. จุดเด่น

เด็กมีทักษะด้านร่างกายแข็งแรงสมวัย มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาดีมาก สามารถช่วยเหลือตนเอง ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดี มีคุณลักษณะด้านสุนิสัยที่ดี มีระเบียบวินัย ระดับสติปัญญาดี ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับเหรียญทอง จากการแข่งขัน ฝึก ตัด ปะ กระดาษ ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างต่อเนื่องปีติดต่อกัน

### ๕. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัย กระตุ้นด้านทักษะการคิด การทำงานกลุ่ม และส่งเสริมด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง

## สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกให้เด็ก
- นำเด็กไปแหล่งเรียนรู้และทัศนศึกษา
- จัดกิจกรรมในห้องเรียนที่เน้นการสื่อสาร

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. กระบวนการพัฒนา

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๑. การพัฒนาทักษะด้านร่างกาย ๒. การพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ ๓. การพัฒนาทักษะด้านสังคม ๔. การพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น ดังนี้

๑. จัดทำโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่น
๒. จัดทำโครงการหาสื่ออุปกรณ์ในชั้นเรียน
๓. จัดทำโครงการหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. จัดทำโครงการปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จัดทำโครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน
๖. จำทำโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัย

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- คำสั่งการจัดชั้นเรียน
- เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู
- ภาพการศึกษาดูงาน
- สื่อ วัสดุ ผลงานนักเรียน
- เกียรติบัตรนักเรียน
- ภาพบรรยากาศการจัดชั้นเรียน
- ทะเบียนการผลิตและการใช้สื่อ
- มีทีวีและเครื่องฉายวิดีโอทัศน์ทุกห้องเรียน
- มีเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กและ เครื่องพิมพ์ให้ทุกสายชั้น
- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงบริการครอบคลุมทั้งโรงเรียน
- คำสั่งการบริหารงานสายชั้นระดับปฐมวัย
- บันทึกการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- บัญชีลงเวลาการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



### ๓. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและจัดการ สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ๔. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ ครูครบชั้นเรียน และสอนตรงตามวิชาเอก โรงเรียนมีงบประมาณให้การสนับสนุนส่งเสริมวัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ มีเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตสมัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกอาคารเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีเลิศ

### ๕. จุดควรพัฒนา

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

- จัดทำโครงการใหม่เพื่อสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- นำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- จัดทำโครงการพัฒนาสื่อปฐมวัย
- โครงการห้องสวยด้วยมือเรา
- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICTระดับปฐมวัย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. กระบวนการพัฒนา

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

๑. การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๒. การจัดทำแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล
๓. การจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๔. การจัดกิจกรรมสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ ๙
๕. การจัดกิจกรรมเล่นิทานประกอบบทบาทสมมติ
๖. การจัดบรรยากาศในห้องเรียน

เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล
- เกียรติบัตรแข่งขันระดับภาค ระดับเขตพื้นที่ฯ
- สนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ ๙
- โล่,เกียรติบัตรบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- คลิปวิดีโอการเล่นิทาน การออกกำลังกาย การเล่นเกมเด็กเล่น ห้องสมุดลิง
- มุมประสบการณ์
- บรรยากาศการจัดชั้นเรียน
- ทะเบียนสื่อการเรียน
- ทีวี คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก



## ๓. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก

๑. การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เด็กได้รับประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การเห็น การได้ยิน การลิ้มรส การได้กลิ่น การสัมผัส

๒. การจัดทำแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้ทักษะทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง เป็นต้น

๓. การจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

เด็กในระดับอนุบาลได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

- ทักษะด้านการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้
- ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา เด็กสามารถสื่อสารความคิดต่างๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจ
- ทักษะด้านสังคม เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้
- ทักษะด้านร่างกาย เด็กได้ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อขณะทำการทดลองต่างๆ

๔. การจัดกิจกรรมสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ ๙ เด็กได้พัฒนาการเรียนรู้ตามหลักของ BBL เล่นตามรอยพระยุคลบาท

๕. การจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบบทบาทสมมติ เด็กได้แสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### ๔. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปแหล่งเรียนรู้ ครูจัดมุมประสบการณ์ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ สติปัญญา อารมณ์ สังคมสมวัย เล่นและทำกิจกรรมอย่างมีความสุข กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการจนได้รับรางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูจัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จนสถานศึกษาได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

#### ๕. จุดควรพัฒนา

พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีของเด็กให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

#### สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบ้านต้นไม้ และห้องสมุดลิง
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- พัฒนาครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E - Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อิมทออง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โต้ไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนา ให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โต้ไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญา ในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนม คุกกี้กรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลาู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ กระถางใบตอง เป็นต้น

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- โครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ๔Cs โดยใช้รูปแบบการสอน PCBL เสริมด้วยการใช้คำถาม
- โครงการด้านทักษะวิชาชีพ
- หนังสือเล่มเล็ก
- โครงการวิทยาศาสตร์
- ผลงานประดิษฐ์จากการฝึกทักษะด้านวิชาชีพ
- ผลงานด้านศิลปะบนฝาผนัง
- สื่อ นวัตกรรม ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- โล่ เกียรติบัตรจากการเข้าแข่งขัน
- ระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย
- ทีวี คอมพิวเตอร์พกพา จอโปรเจกเตอร์ ห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องทักษะทางภาษา ห้องคณิตศาสตร์ ห้องดีแอลทีวี เป็นต้น
- สมาร์ตโฟนครูและนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี
- ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เช่น โอนเน็ต อาร์ที เอ็นที ข้อสอบกลาง
- ศูนย์บ่มเพาะด้านวิชาชีพ ได้แก่ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า ห้องเสริมสวย ห้องนาฏศิลป์ เป็นต้น
- โครงการการมัดย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ
- แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- โรงเรียนธนาคาร ส่งเสริมกิจกรรมด้านการออมของนักเรียน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ห้องสมุดถึง สนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ ๙
- การแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองสีแสดทุกวันพฤหัสบดี

-ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่วัดในชุมชน  
-ภาพนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ วันสถาปนา  
โรงเรียน

- กิจกรรมชุมนุม
- ภาพกิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมเดินทางไกลของลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมกลุ่มลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมกลุ่มในชั่วโมง PLC
- โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาของนักเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย
- โครงการอาหารกลางวัน



### ๓. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง สมบูรณ์ รักในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสามารถในการเขียนสื่อความหมาย การเขียนเล่าเรื่อง มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการใช้กระบวนการคิดต่อยอด ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ครูมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และการนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ๔. จุดเด่น

๑. ครูได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตร ตัวชี้วัด สารระคำอธิบายรายวิชาที่สอน นำมาวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน ออกแบบกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งให้ผู้บริหารตรวจสอบก่อน จัดการเรียนการสอนสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนบรรลุตาม วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒. โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอร่วมกับสถาบันราชภัฏอุดรธานีจัดทำกรวิจัยการพัฒนาทักษะ ๔Cs โดยใช้รูปแบบการสอน PCBL เสริมด้วยการใช้คำถามในทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอด ปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การวางแผน กระบวนการกลุ่ม ความกล้าแสดงออก การอ่าน การเขียนดีขึ้น

๓. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โดยนำนักเรียนไปฟังเทศน์เวียนเทียนที่วัดในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑๐

๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จัดหาเครื่องมือสื่อสารให้กับผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดีเยี่ยม

๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ทำให้วิเคราะห์ผู้เรียนได้ถูกต้อง สามารถให้ความช่วยเหลือ ดูแล เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี

๖. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยนำเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับ กลุ่ม ระดับเขต และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือจนได้รับรางวัลเหรียญทองหลายรายการ

๗. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ทำหน้าที่ผลิต ขายสินค้า และการบริการให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน

๘. โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ เป็นอย่างดี ทำให้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม อย่างหลากหลายตามศักยภาพ และระดับชั้นที่เรียน

๙. ในทุกสัปดาห์ ได้ประชุม PLC ร่วมกันอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง เพื่อร่วมกันค้นพบและสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ พฤติกรรม วางแผนออกแบบกิจกรรม จัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและการเรียนดีขึ้น



## ๕. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนน้อย ขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ความรับผิดชอบในการทำงาน การทำการบ้าน ควรมีข้อตกลง เงื่อนไขเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

๔. ผู้เรียนสนใจในการใช้และเล่นโทรศัพท์มากเกินไป ไม่รู้จักแบ่งเวลา ให้ความสำคัญรับผิดชอบต่องานน้อย ขาดความตั้งใจทำ ความประณีต เกิดการเลียนแบบสื่อ จึงควรกำหนดเงื่อนไขและให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ และโทษของโทรศัพท์อย่างสม่ำเสมอ

๕. สร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ หลากหลาย ทันทต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก และทันต่อยุค ไทยแลนด์ ๔.๐

## สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

-จัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

-ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน การใช้กิจกรรมสะเต็มศึกษา  
โครงงานวิทยาศาสตร์ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๑

- ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีนำนักเรียนเรียนรู้และฝึกทักษะทางวิชาชีพ
- ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานสะเต็มศึกษา
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้การติดต่อสื่อสาร ระบบสถิตินักเรียน แบบ ปพ.5 ปพ.6 ผ่าน  
สมาร์ทโฟนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียนที่ครอบคลุมทุกอาคารเรียน
- ผู้บริหารใช้ระบบการสั่งงาน การติดต่อสื่อสารผ่านสื่อสังคมโซเชียล เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการให้สูงขึ้น
- มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมสนับสนุนโดยความร่วมมือจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพิ่มทักษะด้านวิชาชีพอื่นๆ เพิ่มเติม
- อบรม และปลูกฝังด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- อบรม ส่งเสริมและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย ด้านระเบียบวินัย ด้านสุขภาพทางโภชนาการ
- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องของทักษะ กระบวนการคิดต่อยอด ทักษะการแก้ปัญหา ควรฝึก  
ผู้เรียนให้มีทักษะในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบของการสร้าง  
สถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกทักษะในการแก้ปัญหาและการออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ผู้เรียนควรได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติในการทดสอบระดับชาติ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกให้ทำ  
แบบทดสอบอย่างหลากหลาย และเป็นแบบทดสอบเชิงการวิเคราะห์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดย  
การศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป  
การศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการ  
กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพ  
ปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ  
มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ  
ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรประจำกลุ่มสาระ/คู่มือการวัดและประเมินผล
๒. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองของครู
๔. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP)
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
๗. ทะเบียนการสร้าง/ใช้สื่อนวัตกรรม/ สื่อและนวัตกรรมของครู
๘. โรงเรียนต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้แบบ BBL
๙. โรงเรียนต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ PLC ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๐. ต้นแบบโรงเรียนคุณภาพ
๑๑. ต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง
๑๒. โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา
๑๓. วิดีทัศน์ โรงเรียนต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ PLC และการอบรมพัฒนาครูรูปแบบครบ

วงจร จากการออกรายการมุมมองใหม่ไฟว์โพกัส

๑๔. โรงเรียนเครือข่ายโครงการวิจัยการพัฒนาทักษะ 4Cs ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน PCBL เสริมด้วยการใช้คำถาม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๑๕. โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ 9

๑๖. ประมวลภาพกิจกรรม
๑๗. ผลงานนักเรียน ผลงานครู และผลงานสถานศึกษา
๑๘. รางวัล ไอคิวเอ อวอร์ด
  - แผนภูมิระบบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย
  - คำสั่งมอบหมายงาน
  - บันทึกการประชุม
  - บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - บัญชีลงเวลาการมาประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน
  - หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - หลักสูตรด้านวิชาชีพ
  - หลักสูตรปฐมวัย
  - คู่มือการวัดผลประเมินผล
  - เกณฑ์การจบการศึกษา
  - เกียรติบัตรการเข้าอบรมของครู
  - แผนการจัดการเรียนรู้
  - ไอดีแพลน
  - เกียรติบัตรจากการนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ



- แฟ้มการประชุม PLC ทุกสายชั้น
- ภาพบรรยากาศการจัดชั้นเรียน

๑๒

- ห้องเรียนพิเศษ
- มุมประสบการณ์
- โครงการโรงเรียนต้นแบบคุณภาพ
- ทีวี คอมพิวเตอร์พกพา เครื่องพิมพ์
- ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงทุกอาคารเรียน
- ห้องเรียนพิเศษมีจอเครื่องฉายวิดีโอติดตั้ง เช่นภาษาอังกฤษ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา ห้องคณิตศาสตร์ ห้องดีแอลทีวี
- การบริหารงานใช้ระบบการส่งงานทางกลุ่มโซเชียล เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก
- มีโปรแกรม ปพ.5 ปพ.6 ระบบสถิติประจำวันโดยบันทึกข้อมูลทางสมาร์ตโฟน
- ใช้โดรนถ่ายภาพมุมสูงการทำกิจกรรมของนักเรียน
- มีโรงเรียนธนาคารให้นักเรียน และครูใช้บริการ

### ๓. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

จากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ PLC ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีโรงเรียนจำนวนมากเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ได้รับงบประมาณสนับสนุนและเป็นโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ร่วมทำข้อตกลงกับวิทยาลัยสารพัดช่างในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สถานีโทรทัศน์ช่อง ๕ เข้ามาถ่ายทำรายการมองมุมใหม่ไฟว์โฟกัส ส่งผลให้โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน โหมทิวได้เข้ามาถ่ายทำรายการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ห้องสมุดสิง บ้านต้นไม้ สนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ ๙ สโมสรโรตารีมอบเครื่องกรองน้ำและหนังสือนิทาน สารคดี เกร็ดความรู้ให้กับห้องสมุด นายมณี สาหาญ มอบเงินสนับสนุนการก่อสร้างและดำเนินงานสนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดค้นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ **SHARE IT Model** มาใช้ในการบริหาร

**S = Sharing** โดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งมีหัวใจหลัก คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การแก้ปัญหา

**H= Happiness** โดยยึดหลัก P-D-C-A เป็นหนทางสร้างความสุขให้กับบุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder)

**A =Analyzing** โดยการ SWOT ทั้งระดับโรงเรียน ระดับชั้นเรียน และวิเคราะห์ตนเอง

**R =Respecting** โดยยึดหลักการไว้วางใจ เชื่อใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

**E= Evaluating** การนิเทศภายใน การประเมินตนเอง ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

**I = Integrating** การบูรณาการ คือการประสานกลมกลืน กันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การ จัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์และการวิเคราะห์

๑๓

**T = Team working** การทำงานเป็นทีม

## ๕. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ

## สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

- ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ Active Learning กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง
- ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี
- สถานศึกษาควรทำการวิเคราะห์ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำผลการ วิเคราะห์ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- สถานศึกษาต้องส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการ เรียนการสอนสนับสนุนให้ครูทำการสอนเต็มเวลา เต็มความสามารถ และเต็มหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลการเรียนรู้ดีขึ้น

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. กระบวนการพัฒนา

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง โดยการฝึกทักษะประสบการณ์ตรงจาก กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ตามกระบวนการพัฒนาทักษะ 4Cs ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการสอน PCBL เสริมด้วยการใช้คำถาม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน มีส่วนร่วม แสดงความ คิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ตามศักยภาพ ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุดลิง ฌ สนามเด็กเล่น ตามรอยเบื้องพระยุคลบาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ ๙

ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเชื่อมโยงบูรณาการโดยใช้กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมแผนภาพความคิด กิจกรรมแผนภาพโครงเรื่อง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต โดยร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนโดยเน้นการปฏิบัติจริง

๑๔

ร่วมมือกันในแต่ละสายชั้น จากการประชุม PLC ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง นำปัญหาที่ค้นพบและสรุป ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ จัดทำแผนร่วมกัน เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนของนักเรียนในสายชั้น ในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และชั่วโมงชุมนุมอย่างต่อเนื่อง

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ร้อยละ ๑๐๐ ให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมจากสภาพจริงที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาใช้ปรับปรุง พัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- ความสามารถพิเศษ/ภาพประกอบ
- สื่อ/นวัตกรรม
- แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน
- ทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา
- เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- ตารางเรียน
- เวรประจำวัน
- ผลงานกลุ่มของนักเรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
- แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกการประชุม PLC
- ตารางการประชุม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ/นวัตกรรม

### ๓. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอยู่ในระดับ ดี มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกระดับ นักเรียนมีการพัฒนาด้านพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๕

และทักษะชีวิต กล้าแสดงออก มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในระดับ ดีเยี่ยม นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการหลายรายการทั้งในระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ๔. จุดเด่น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหา ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้น สนใจเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๒. ครูมีการทำงานเป็นทีม โดยร่วมมือกันภายในสายชั้นจัดประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ๆ ละไม่ต่ำกว่าหนึ่งชั่วโมง ร่วมกันวางแผน ออกแบบ กิจกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และนำไปใช้จัดกิจกรรมในชั่วโมงซ่อมเสริม และชั่วโมง ชุมนุม

๓. จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการศึกษาหลักสูตร โครงสร้าง สารระ และมาตรฐานการเรียนรู้อธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบ วางแผนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ปฏิบัติจริง ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผลิตและใช้สื่ออย่าง หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง

๔. มีการวัดและประเมินตามสภาพจริง วัดและประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี และอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

๕. นำผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้และทัศนศึกษา เพื่อให้มีความรู้และเกิดประสบการณ์ตรงทุกปีการศึกษา

๖. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

๗. ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอบรม D.A.R.E. ของสถานีดำรวจภูธรอำเภอหนองวัวซอ

### ๕. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาด้านวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน และในห้องเรียน

๒. จัดกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

๓. นำผลการทดสอบด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้วยแบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ผลการทดสอบด้วยข้อสอบกลาง มาวิเคราะห์หาข้อบกพร่อง ค้นหาวิธีการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

## สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

- ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบทุกสัปดาห์
- พัฒนาการผลิตสื่อ
- สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเพิ่มเติม

๑๖

- จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการระดมความคิดทุกครั้ง
- ผู้บริหารกำกับ/ติดตาม ให้กำลังใจ
- จัด PLC ในสายชั้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- นำผลการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง
- สถานศึกษาควรนำผู้เรียนไปศึกษาและรับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น หลายสาขาอาชีพ และมีแหล่งเรียนรู้อยู่มากมาย นำภูมิปัญญามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ครูควรมีการบันทึกการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และในการคัดกรองผู้เรียนควรเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เห็นพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งผลต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและการพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

### ๑. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ได้สรุปผลการปฏิบัติงาน ดังนี้  
**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก**

ผลจากการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ สมบูรณ์ แข็งแรง มีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และมีทักษะทางการเรียนรู้ ที่ดีจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง สมบูรณ์ รักในด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา มีความสามารถในการเขียนสื่อความหมาย การเขียนเล่าเรื่อง มีทักษะในด้านการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการใช้กระบวนการคิดต่อยอด ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะในการ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

ครูมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และการนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา โรงเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ PLC ระดับภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ มีโรงเรียนจำนวนมากเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ได้รับงบประมาณสนับสนุนและ เป็นโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ร่วมทำข้อตกลง กับวิทยาลัยสารพัดช่างในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สถานีโทรทัศน์ช่อง ๕ เข้ามาถ่ายทำรายการ มองมุมใหม่ไฟว์โฟกัส ส่งผลให้โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน โคมทิวได้เข้ามาถ่ายทำรายการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ห้องสมุดลิ้ง บ้านต้นไม้ สนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ ๙ สโมสรโรตารีมอบเครื่องกรองน้ำและหนังสือนิทาน สารคดี เกร็ดความรู้ให้กับห้องสมุด นายมณี สาหาญ มอบเงินสนับสนุนการก่อสร้างและดำเนินงานสนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการพัฒนาด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมี ทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอยู่ในระดับ ดี มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกระดับ นักเรียนมีการพัฒนาด้านพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิต กล้าแสดงออก มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่อยู่ในระดับ ดี

เยี่ยม นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการหลายรายการทั้งในระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปลผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากการประเมินผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

๑๘

## ๒. แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

### คุณภาพผู้เรียน

สิ่งที่ต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
-พัฒนาด้านวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน และในห้องเรียน	-ส่งเสริม และพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้มากกว่าเดิม
-พัฒนาด้านทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนให้สูงขึ้น	-จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง
-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ โอนเน็ต อาร์ที เอ็นที ข้อสอบกลาง ให้สูงขึ้น	-จัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้โดยมีครูสอนทักษะเฉพาะด้าน เช่น สระว่ายน้ำ เพื่อพัฒนาด้านสมรรถภาพด้านร่างกายให้กับเด็ก

### คุณภาพกระบวนการบริหารและจัดการ

สิ่งที่ต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
-ส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก และพัฒนาการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียน ตลอดจนสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	-ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัด
-สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาอบรมด้วยตนเอง และตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
	-ประชุม PLC และนำผลการประชุมมาพัฒนาผู้เรียน
	-จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

### คุณภาพกระบวนการบริหารและจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สิ่งที่ต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
-จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการศึกษาหลักสูตร โครงสร้าง สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบ วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ปฏิบัติจริง ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผลิตและใช้สื่ออย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน ภาษา ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถนำไปใช้ใน	-ส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลยึดตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ
	-นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
	-จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

## คุณภาพด้านอื่นๆ

สิ่งที่ต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ด้านการบริหารงานด้วย แชนจ์ อิท โมเดล	พัฒนากระบวนการบริหารงานโดยใช้ระบบ ไอ ซี ที และเน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนมีส่วนร่วม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบกิจกรรมและดำเนินงาน ตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนาและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษาในระดับสูง



ส่วนที่ ๔  
ภาคผนวก

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑ การศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็ก ผ่านร้อยละ	จำนวน (ร้อยละของเด็กตามระดับ คุณภาพ)		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๔๗	๑๐๐	๑๐๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔๗	๑๐๐	๑๐๐		
๓. ด้านสังคม	๑๔๗	๑๐๐	๑๐๐		
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔๗	๑๐๐	๑๐๐		

ความรู้พื้นฐานสมวัย เรื่องราวเกี่ยวกับ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็ก ผ่านร้อยละ	จำนวน (ร้อยละของเด็กตามระดับ คุณภาพ)		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ตัวเด็ก	๑๔๗	๑๐๐	๑๐๐		
๒. บุคคลและสถานที่ แวดล้อมตัวเด็ก	๑๔๗	๑๐๐	๑๐๐		
๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑๔๗	๑๐๐	๑๐๐		
๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๑๔๗	๑๐๐	๑๐๐		

## ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ป.๑-๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๕	๐	๒	๖	๒	๗	๑๒	๕	๔๑	๕๘	๗๗.๓๓
คณิตศาสตร์	๗๕	๐	๑	๔	๔	๙	๑๐	๔	๔๓	๕๗	๗๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๗๕	๐	๑	๐	๑	๔	๑๙	๓๗	๑๓	๖๙	๙๒.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๗๕	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๒๕	๓๗	๗๔	๙๘.๖๖
ประวัติศาสตร์	๗๕	๐	๐	๐	๑	๐	๑๑	๑๕	๔๘	๗๔	๙๘.๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๐	๐	๐	๐	๒	๑๗	๑๘	๓๘	๗๓	๙๗.๓๓
ศิลปะ	๗๕	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๒๙	๓๙	๗๓	๙๗.๓๓
การงานอาชีพฯ	๗๕	๐	๐	๐	๐	๒	๑๕	๑๘	๔๐	๗๓	๙๗.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๐	๑	๕	๔	๙	๖	๙	๔๒	๕๗	๗๖.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๐	๐	๗	๑๓	๑๐	๑๘	๑๕	๑๖	๒๑	๕๒	๕๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๐	๖	๑๙	๑๕	๒๙	๙	๑๑	๑๑	๓๑	๓๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๐	๐	๙	๑๕	๒๐	๒๑	๑๓	๒๒	๕๖	๕๖.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๐	๐	๐	๐	๒	๑๕	๒๔	๒๕	๓๔	๘๓	๘๓.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๐	๐	๐	๑	๑๕	๒๘	๓๑	๒๕	๘๔	๘๔.๐๐
การป้องกันการทุจริต	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๕	๔๔	๒๙	๙๘	๙๘.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๑	๓๓	๓๖	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๐	๐	๑	๖	๒๒	๓๖	๑๖	๑๙	๗๑	๗๑.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๖	๗๓	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๐	๒	๒๕	๑๔	๒๐	๒๑	๑๓	๕	๕๒	๕๒.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๘	๐	๓	๐	๓	๑๖	๒๐	๒๐	๒๖	๖๖	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๘๘	๐	๔	๐	๑๓	๒๐	๒๗	๑๕	๘	๕๐	๕๖.๘๑
วิทยาศาสตร์	๘๘	๐	๐	๐	๑	๑๗	๑๕	๑๗	๓๘	๗๐	๗๙.๕๔
สังคมศึกษา ฯ	๘๘	๐	๑	๐	๔	๑๑	๑๔	๒๔	๓๔	๗๒	๘๑.๘๑
ประวัติศาสตร์	๘๘	๐	๑	๑	๑	๕	๑๔	๒๒	๔๔	๘๐	๙๐.๙๐
การป้องกันการทุจริต	๘๘	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๘	๗๖	๘๖	๙๗.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘	๐	๐	๐	๑	๑	๘	๓๐	๔๘	๘๖	๙๗.๗๒
ศิลปะ	๘๘	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐	๒๒	๕๐	๘๒	๙๓.๑๘
การทำงานอาชีพฯ	๘๘	๐	๐	๒	๔	๘	๑๕	๑๙	๔๐	๗๔	๘๔.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๘๘	๐	๐	๒	๔	๘	๑๕	๑๙	๔๐	๖๖	๗๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๑	๐	๕	๑๐	๑๔	๒๕	๑๗	๗	๓๓	๕๗	๕๑.๓๕
คณิตศาสตร์	๑๑๑	๐	๒	๘	๑๒	๒๗	๑๖	๒๖	๒๐	๖๒	๕๕.๘๕
วิทยาศาสตร์	๑๑๑	๐	๐	๑	๒	๓๒	๔๕	๒๐	๑๑	๗๖	๖๘.๔๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๑	๐	๑	๗	๑๑	๑๘	๒๓	๒๒	๒๙	๗๔	๖๖.๖๖
ประวัติศาสตร์	๑๑๑	๐	๑	๕	๙	๑๖	๒๘	๑๗	๓๕	๘๐	๗๒.๐๗
การป้องกันการทุจริต	๑๑๑	๐	๐	๐	๒	๓	๑๓	๔๓	๔๘	๑๐๔	๙๓.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๑	๐	๐	๑	๓	๑๗	๑๑	๑๕	๖๔	๙๐	๘๑.๐๘
ศิลปะ	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๑	๙๐	๑๐๗	๙๖.๓๙
การทำงานอาชีพฯ	๑๑๑	๐	๑	๐	๐	๑๐	๒๑	๑๓	๖๖	๑๐๐	๙๐.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๑	๐	๐	๐	๑	๖	๒๙	๔๕	๓๐	๑๐๔	๙๓.๖๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๗	๐	๒	๑	๑๒	๒๙	๒๔	๒๑	๑๘	๖๓	๕๘.๘๗
คณิตศาสตร์	๑๐๗	๐	๑๒	๑๑	๑๗	๒๓	๑๓	๑๖	๑๕	๔๔	๔๑.๑๒
วิทยาศาสตร์	๑๐๗	๐	๐	๑๑	๑๓	๑๒	๑๓	๑๕	๔๓	๗๑	๖๖.๓๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๗	๐	๒	๔	๑๐	๑๗	๑๗	๑๙	๓๘	๗๔	๖๙.๑๕
ประวัติศาสตร์	๑๐๗	๐	๐	๕	๓	๑๑	๑๒	๒๖	๕๐	๘๘	๘๒.๒๔
การป้องกันการทำทุจริต	๑๐๗	๐	๐	๐	๑	๔	๑๑	๑๙	๗๒	๑๐๒	๙๕.๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๗	๐	๔	๕	๑๘	๙	๒๐	๑๐	๔๑	๗๑	๖๖.๓๕
ศิลปะ	๑๐๗	๐	๐	๐	๙	๑๒	๒๖	๒๘	๓๒	๘๖	๘๐.๓๗
การงานอาชีพ ฯ	๑๐๗	๐	๐	๔	๑๒	๑๕	๒๓	๑๓	๔๐	๗๖	๗๑.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๗	๐	๐	๔	๕๓	๒๐	๑๒	๒	๑๖	๓๐	๒๘.๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๗	๐	๑	๕	๑๑	๑๒	๑๙	๑๕	๕๔	๘๘	๗๕.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๑๗	๐	๒	๑๙	๑๖	๑๙	๑๒	๑๓	๑๕	๔๐	๓๔.๑๘
วิทยาศาสตร์	๑๑๗	๐	๑	๗	๕	๑๔	๒๓	๑๘	๔๐	๘๑	๖๙.๒๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๗	๐	๒	๑๐	๒๖	๑๙	๒๓	๑๒	๒๕	๖๐	๕๑.๒๘
ประวัติศาสตร์	๑๑๗	๐	๐	๖	๑๓	๓๒	๓๗	๑๙	๑๐	๖๖	๕๖.๔๑
การป้องกันการทำทุจริต	๑๑๗	๐	๒	๐	๑๖	๒๙	๓๗	๑๖	๑๗	๗๐	๕๙.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๗	๐	๐	๐	๖	๑๔	๒๐	๓๒	๔๕	๙๗	๘๒.๙๐
ศิลปะ	๑๑๗	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๗	๑๐๑	๑๑๕	๙๘.๒๙

การงานอาชีพฯ	๑๑๗	๐	๒	๗	๑๕	๒๙	๒๔	๒๐	๒๐	๖๔	๕๔.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๗	๐	๑	๗	๔๒	๓๒	๒๔	๖	๕	๓๕	๒๙.๙๑

๒๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส.	ร	๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๘๘	๐	๐	๐	๒๔	๑๕	๑๓	๑๐	๘	๑๓	๕	๒๖	๒๙.๕๕
คณิตศาสตร์	๘๘	๐	๖	๐	๒๓	๑๖	๒๙	๕	๓	๓	๓	๙	๑๐.๒๓
วิทยาศาสตร์	๘๘	๐	๓๑	๒๔	๑๐	๒	๐	๒	๑๖	๓	๐	๑๙	๒๑.๕๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๘	๑	๐	๔	๖	๘	๒๒	๑๕	๗	๓	๒๒	๓๒	๓๖.๓๖
ประวัติศาสตร์	๘๘	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๑๒	๕๖	๓	๗	๖๖	๗๕.๐๐
สุขศึกษา	๘๘	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๖	๑๖	๔๓	๕	๖๔	๗๒.๗๓
พลศึกษา	๘๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๓๒	๓๖	๑๓	๘๑	๙๒.๐๕
ศิลปะ	๘๘	๐	๒	๕	๖	๑๙	๑๙	๑๕	๖	๓	๑๓	๒๒	๒๕.๐๐
ดนตรี-นาฏศิลป์	๘๘	๐	๐	๐	๕๘	๑๑	๖	๓	๔	๓	๓	๑๐	๑๑.๓๖
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๘๘	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๙	๒๐	๓๓	๒๔	๗๗	๘๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๘๘	๐	๐	๐	๒๓	๘	๒๔	๑๖	๘	๑	๘	๑๗	๑๙.๓๒
วิทยาการคำนวณ 1	๘๘	๐	๐	๐	๐	๓	๓๗	๒๐	๑๘	๘	๒	๒๘	๓๑.๘๒
ด้านทุจริต	๘๘	๐	๐	๐	๑	๗	๓๑	๑๙	๒๒	๘	๐	๓๐	๓๔.๐๙
งานประดิษฐ์สร้างรายได้	๘๘	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๙	๑๘	๑๔	๓๗	๖๙	๗๘.๔๑
การขยายพันธุ์พืช	๘๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔	๔๒	๓๐	๘๖	๙๗.๗๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		มส.	ร	๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๘๖	๕	๐	๐	๑๘	๑๖	๒๐	๑๗	๖	๓	๑	๑๐	๑๑.๖๓
คณิตศาสตร์	๘๖	๓	๐	๐	๑๑	๙	๘	๕	๑๐	๑๐	๓๐	๕๐	๕๘.๑๔
วิทยาศาสตร์	๘๖	๓	๐	๒๘	๙	๘	๑	๒	๔	๘	๒๓	๓๕	๔๐.๗๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๖	๓	๐	๑	๑๑	๗	๕	๔	๑๔	๑๒	๒๗	๕๓	๖๑.๖๓
ประวัติศาสตร์	๘๖	๒	๐	๐	๒	๒	๔	๕	๒๓	๒๐	๒๘	๗๑	๘๒.๕๖
สุขศึกษา	๘๖	๘	๐	๖	๓	๑๑	๑๖	๑๕	๘	๔	๑๕	๒๗	๓๑.๔๐
พลศึกษา	๘๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๗	๖๖	๘๑	๙๔.๑๙
ศิลปะ	๘๖	๐	๐	๒	๐	๐	๗	๘	๘	๒	๕๙	๖๙	๘๐.๒๓
ดนตรี-นาฏศิลป์	๘๖	๒	๐	๙	๒๔	๖	๖	๘	๑๒	๕	๑๖	๓๓	๓๘.๓๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๖	๒	๐	๐	๐	๑	๒	๑๐	๑๗	๑๘	๓๖	๗๑	๘๒.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๘๖	๒	๑๑	๐	๒๕	๑๕	๑๐	๕	๕	๗	๖	๑๘	๒๐.๙๓
วิทยาการคำนวณ 1	๘๖	๒	๐	๐	๐	๖	๑๑	๙	๒๑	๒๒	๑๕	๕๘	๖๗.๔๔
ต้านทุจริต	๘๖	๒	๐	๐	๐	๑	๘	๖	๒๔	๓๑	๑๔	๖๙	๘๐.๒๓
งานประดิษฐ์สร้างรายได้	๘๖	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๙	๑๘	๔๑	๗๘	๙๐.๗๐
การขยายพันธุ์พืช	๘๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๓	๕๑	๘๔	๙๗.๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส.	ร	๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๗๗	๐	๐	๐	๑๔	๘	๑๐	๘	๑๓	๑๑	๑๓	๓๗	๔๘.๐๕
คณิตศาสตร์	๗๗	๐	๑๑	๐	๑๙	๑๖	๑๖	๑๐	๓	๒	๐	๕	๖.๔๙
วิทยาศาสตร์	๗๗	๐	๒๘	๑	๒๑	๔	๐	๐	๙	๖	๘	๒๓	๒๙.๘๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๗	๑	๐	๐	๒๑	๑๕	๒	๒	๑	๐	๓๕	๓๖	๔๖.๗๕
ประวัติศาสตร์	๗๗	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๖	๑๓	๑๐	๑๔	๔	๒๘	๓๖.๓๖
สุขศึกษา	๗๗	๐	๐	๐	๑	๗	๓	๒	๑๔	๒๘	๒๒	๖๔	๘๓.๑๒
พลศึกษา	๗๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๑	๒๐	๒๖	๖๗	๘๗.๐๑
ศิลปะ	๗๗	๐	๐	๐	๔	๑๒	๕	๔	๑๑	๑๗	๒๔	๕๒	๖๗.๕๓
ดนตรี-นาฏศิลป์	๗๗	๙	๐	๐	๑๕	๒	๕	๐	๖	๔	๓๖	๔๖	๕๙.๗๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๗	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๒๒	๑๓	๒๕	๖๐	๗๗.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๗๗	๐	๘	๐	๒๑	๑๓	๑๔	๙	๑	๓	๘	๑๒	๑๕.๕๘
วิทยาการคำนวณ 1	๗๗	๐	๐	๐	๑	๕	๒๔	๒๗	๑๔	๖	๐	๒๐	๒๕.๙๗
ด้านทุจริต	๗๗	๐	๐	๐	๐	๒	๒๙	๒๔	๒๐	๒	๐	๒๒	๒๘.๕๗
วิชาเลือก 1	๗๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๗	๗๗	๑๐๐.๐๐
วิชาเลือก 2	๗๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๗	๗๗	๑๐๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส.	ร	๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๗๖	๒	๑	๒	๒๔	๘	๑๖	๘	๙	๔	๒	๑๕	๑๙.๗๔
คณิตศาสตร์	๗๖	๐	๒๖	๒	๑	๑๖	๑๒	๑๒	๓	๒	๒	๗	๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๗๖	๐	๗	๑๓	๔	๖	๖	๕	๕	๒	๓๔	๔๑	๕๓.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๖	๐	๐	๒	๒๕	๔	๑	๔	๑๐	๑๓	๑๗	๔๐	๕๒.๖๓
ประวัติศาสตร์	๗๖	๑	๐	๑	๐	๐	๓	๑๐	๑๙	๓๖	๖	๖๑	๘๐.๒๖
สุขศึกษา	๗๖	๐	๖	๑	๖	๘	๔	๐	๐	๑	๕๐	๕๑	๖๗.๑๑
พลศึกษา	๗๖	๑	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๗	๖	๕๙	๗๒	๙๔.๗๔
ศิลปะ	๗๖	๐	๐	๒	๐	๐	๖	๘	๗	๙	๔๔	๖๐	๗๘.๙๕
ดนตรี-นาฏศิลป์	๗๖	๒	๐	๔	๙	๕	๕	๑	๒	๕	๔๓	๕๐	๖๕.๗๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖	๐	๐	๒	๑	๓	๔	๑๓	๑๘	๑๒	๒๓	๕๓	๖๙.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๗๖	๑	๑๐	๑	๑๒	๗	๙	๑๔	๕	๔	๑๑	๒๐	๒๖.๓๒
วิทยาการคำนวณ 1	๗๖	๑	๑๕	๗	๐	๐	๐	๓	๔	๙	๔๓	๕๖	๗๓.๖๘
ด้านทุจริต	๗๖	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๒	๕๒	๗๔	๙๗.๓๗
วิชาเลือก 1	๗๖	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๔	๗๔	๙๗.๓๗
วิชาเลือก 2	๗๖	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๔	๗๔	๙๗.๓๗



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		มส.	ร	๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๗๐	๖	๐	๐	๘	๕	๘	๑๗	๑๔	๙	๓	๒๖	๓๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๗๐	๖	๐	๒	๑	๔	๑๐	๑๖	๑๗	๑๐	๔	๓๑	๔๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๗๐	๖	๑๒	๐	๐	๑	๔	๗	๑๗	๑๐	๑๓	๔๐	๕๗.๑๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐	๖	๐	๐	๔	๔	๗	๒	๔	๙	๓๔	๔๗	๖๗.๑๔
ประวัติศาสตร์	๗๐	๔	๐	๒	๐	๐	๒	๒๓	๑๒	๑๘	๐	๓๐	๔๒.๘๖
สุขศึกษา	๗๐	๖	๑	๐	๒	๑	๔	๒	๒๐	๑๔	๒๐	๕๔	๗๗.๑๔
พลศึกษา	๗๐	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๗	๓๕	๖๑	๘๗.๑๔
ศิลปะ	๗๐	๕	๑๒	๔	๔	๔	๓	๘	๕	๓	๒๒	๓๐	๔๒.๘๖
ดนตรี-นาฏศิลป์	๗๐	๔	๐	๒	๕	๗	๑	๒	๕	๑๒	๓๒	๔๙	๗๐.๐๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๗๐	๔	๐	๒	๐	๐	๐	๖	๑๑	๑๙	๒๘	๕๘	๘๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๗๐	๕	๑๐	๑	๒	๐	๑	๑๒	๒๖	๕	๘	๓๙	๕๕.๗๑
ต้านทุจริต	๗๐	๕	๐	๒	๐	๒	๒๐	๒๑	๑๓	๗	๐	๒๐	๒๘.๕๗
งานประดิษฐ์สร้างรายได้	๗๐	๔	๓	๓	๐	๐	๐	๑	๗	๓๑	๒๒	๖๐	๘๕.๗๑
การขยายพันธุ์พืช	๗๐	๓	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๘	๙	๔๗	๖๔	๙๑.๔๓

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		มส.	ร	๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๖๔	๐	๒	๒	๑๒	๕	๑๖	๑๔	๗	๔	๑	๑๒	๑๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๖๔	๐	๘	๓	๐	๘	๑๐	๑๕	๑๖	๒	๒	๒๐	๓๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๖๔	๐	๐	๙	๐	๓	๕	๕	๖	๗	๒๗	๔๐	๖๒.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๔	๐	๐	๒	๖	๒	๒	๓	๕	๑๓	๓๑	๔๙	๗๖.๕๖
ประวัติศาสตร์	๖๔	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๑๙	๒๓	๑๙	๐	๔๒	๖๕.๖๓
สุขศึกษา	๖๔	๐	๒	๑	๒	๒	๒	๗	๗	๑๐	๓๑	๔๘	๗๕.๐๐
พลศึกษา	๖๔	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๒	๗	๕๓	๖๒	๙๖.๘๘
ศิลปะ	๖๔	๐	๐	๑	๑	๐	๓	๕	๒	๕	๔๗	๕๔	๘๔.๓๘
ดนตรี-นาฏศิลป์	๖๔	๐	๐	๒	๔	๐	๓	๗	๑	๘	๓๙	๔๘	๗๕.๐๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๖๔	๐	๐	๒	๕	๒	๑	๓	๑๐	๑๔	๒	๒๖	๔๐.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๖๔	๐	๓	๒	๐	๐	๗	๗	๒	๑๑	๓๒	๔๕	๗๐.๓๑
ต้านทุจริต	๖๔	๐	๐	๒	๐	๑	๐	๐	๙	๑๒	๔๐	๖๑	๙๕.๓๑
งานประดิษฐ์สร้างรายได้	๖๔	๐	๐	๒	๕	๑	๑	๔	๗	๑๒	๓	๒	๓.๑๓
การขยายพันธุ์พืช	๖๔	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๑๓	๒๙	๑๘	๖๐	๙๓.๗๕

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (o-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๖๑	ปีการศึกษา ๖๒	ผลการพัฒนา
คณิตศาสตร์	26.05	33.16	+7.11
ภาษาไทย	33.79	46.15	+12.36
วิทยาศาสตร์	31.74	36.70	+4.96
ภาษาอังกฤษ	28.39	26.14	+2.25
สังคมฯ	-	39.62	

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (o-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๖๑	ปีการศึกษา ๖๒	ผลการพัฒนา
คณิตศาสตร์	18.83	23.58	+4.75
ภาษาไทย	38.29	36.85	+1.44
วิทยาศาสตร์	27.11	31.45	+4.34
ภาษาอังกฤษ	24.94	25.85	+0.91
สังคมฯ	-	42.91	-

๓. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ผลการประเมิน ระดับเขตฯ/ปีการศึกษา		
	2561	2562	ผลการพัฒนา
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	47.47		
ความสามารถด้านภาษา	56.28		
ความสามารถด้านคำนวณ	36.94		
ความสามารถด้านเหตุผล	49.19		

#### ๔. ผลการพัฒนาและรายงานอ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๑ -ป.๖

ข้อมูล Emes ครั้งที่ ๔ (มกราคม ๒๕๖๓)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	อ่านออกเสียง (%)				อ่านรู้เรื่อง (%)				การเขียนคำ (%)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗๙	๕๕	๗	๑	๐	๔๐	๒๓	๐	๐	๑๙	๑๑	๐	๐
ป.๒	๑๐๓	๗๙	๕	๑	๐	๖๒	๑๖	๐	๒	๖๔	๑๖	๐	๐
ป.๓	๙๖	๕๗	๑๒	๒	๐	๖	๔๔	๒๑	๐	๕๘	๒๓	๐	๐
ป.๔	๑๒๑	๘๐	๑๘	๑	๐	๑๐	๕๒	๓๒	๕	-	-	-	-
ป.๕	๘๗	๖๔	๑๕	๐	๐	๔	๓๙	๓๖	๐	-	-	-	-
ป.๖	๙๖	๕๕	๙	๐	๐	๒๖	๑๘	๒๐	๐	-	-	-	-

#### ๕. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๔๑(๕๑.๘๙)	๓๘(๔๘.๑๐)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	๘๗(๘๓.๖๕)	๑๗(๑๖.๓๕)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๘๗(๙๐.๖๒)	๙(๙.๓๘)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๑	๘๕(๗๐.๒๕)	๓๖(๒๙.๗๕)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๘๐(๙๑.๙๕)	๗(๘.๐๔)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๖	๘๓(๘๖.๔๕)	๑๓(๑๓.๕๔)	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๘	๖๐(๗๖.๙๒)	๑๘(๒๓.๐๖)	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑	๕๐(๗๐.๔๒)	๒๑(๒๙.๕๓)	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๖๐(๘๐.๐๐)	๑๕(๒๐.๐๐)	-	-
รวม	๘๐๗	๖๓๓	๑๗๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๗๘.๔๑	๒๑.๕๙	-	-

๖. ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๕๐(๖๓.๒๙)	๒๙(๓๖.๗๑)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	๙๕(๙๑.๓๔)	๙(๘.๖๖)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๘๗(๙๐.๖๒)	๙(๙.๓๘)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๑	๘๕(๗๐.๒๕)	๓๖(๒๙.๗๕)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๗๕(๘๖.๒๑)	๑๒(๑๓.๗๙)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๖	๗๖(๗๙.๑๖)	๒๐(๒๐.๘๔)	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๘	๕๗(๗๓.๐๗)	๒๑(๒๖.๙๓)	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑	๕๐(๗๐.๔๒)	๒๑(๒๙.๕๓)	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๖๐(๘๐.๐๐)	๑๕(๒๐.๐๐)	-	-
รวม	๘๐๗	๖๓๕	๑๗๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๗๘.๖๘	๒๑.๓๒	-	-

๗. ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๙(๑๐๐)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	๑๐๔(๑๐๐)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๖(๑๐๐)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๑	๑๒๑(๑๐๐)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๘๗(๑๐๐)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๖	๙๖(๑๐๐)	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๘	๗๘(๑๐๐)	--
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑	๗๑(๑๐๐)	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๗๕(๑๐๐)	-
รวม	๘๐๗	๘๐๗	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

**๘. ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความคิด ความรู้และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

๒) ด้านความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล คุณธรรม

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำ กระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิต

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความสามารถเลือกและใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ตารางวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้ สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอด เยี่ยม		
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัย ของตนเองได้	ยอด เยี่ยม	-แบบสรูปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน -เกียรติบัตรการแข่งขัน กีฬา -แบบทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	-จัดกิจกรรมให้เด็กได้ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ยอด เยี่ยม	-แบบสรูปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน -ภาพกิจกรรม	-ส่งเสริมกิจกรรมการ แสดงออกให้เด็ก
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดี ของสังคม	ยอด เยี่ยม	--แบบสรูปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน -แบบสังเกตการทำงาน	-นำเด็กไปแหล่ง เรียนรู้และทัศนศึกษา
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ยอด เยี่ยม	-เกียรติบัตรการแข่งขัน ภาพปะติด -เกียรติบัตรการแข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน	-จัดกิจกรรมใน ห้องเรียนที่เน้นการ สื่อสาร

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้ สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ยอด เยี่ยม		
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ยอด เยี่ยม	-หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย -แผนปฏิบัติการโรงเรียน	-จัดทำโครงการใหม่ เพื่อสนับสนุนอย่าง ต่อเนื่อง
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอด	-คำสั่งการจัดชั้นเรียน	-พัฒนาครูอย่าง

		เยี่ยม		ต่อเนื่อง
--	--	--------	--	-----------

๓๕

	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	-เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู -ภาพการศึกษาดูงาน -สื่อ วัสดุ ผลงานนักเรียน -เกียรติบัตรนักเรียน	-ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง -นำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	-ภาพบรรยากาศการจัดชั้นเรียน -ทะเบียนการผลิตและการใช้สื่อ	-จัดทำโครงการพัฒนาสื่อปฐมวัย -โครงการห้องสวดด้วยมือเรา
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	-มีทีวีและเครื่องฉายวิดีโอทัศน์ทุกห้องเรียน -มีเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กและ เครื่องพิมพ์ให้ทุกสายชั้น -มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงบริการครอบคลุมทั้งโรงเรียน	-โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICTระดับปฐมวัย
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	-คำสั่งการบริหารงานสายชั้นระดับปฐมวัย -บันทึกการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง -บัญชีลงเวลาการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		



	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอด เยี่ยม	-แผนการจัดประสบการณ์ -แผนการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล -เกียรติบัตรแข่งขันระดับภาค ระดับเขตพื้นที่ฯ	-โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย
--	--	---------------	--	-----------------------------------

๓๖

	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอด เยี่ยม	-สนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ ๙ -โล่,เกียรติบัตรบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -คริปต์วิดีโอการเล่านิทาน	-กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบ้านต้นไม้และห้องสมุดลิง
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอด เยี่ยม	-มุมประสบการณ์ -บรรยากาศการจัดชั้นเรียน -ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ -ทีวี คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย	-กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอด เยี่ยม	-แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก -แบบประเมินพัฒนาการเด็ก	-พัฒนาครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ		
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ		
	๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	ดีเลิศ	-แบบประเมินการอ่าน	-จัดกิจกรรมซ่อม

	การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		การเขียน และการคิดวิเคราะห์ -ผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์	เสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
	๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	-แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning -โครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมสะเต็มศึกษา -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -แผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ๔Cs โดยใช้รูปแบบการสอน PCBL เสริมด้วยการใช้คำถาม -โครงการด้านทักษะวิชาชีพ	-ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โครงการ การใช้กิจกรรมสะเต็มศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง
	๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	-หนังสือเล่มเล็ก -โครงการวิทยาศาสตร์ -ผลงานประดิษฐ์จาก การฝึกทักษะด้านวิชาชีพ -ผลงานด้านศิลปะบนฝาผนัง -สื่อ นวัตกรรม ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ -ร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำนักเรียนเรียนรู้ และฝึกทักษะทางวิชาชีพ -ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ

			-โล่ เกียรติบัตรจากการ เข้าแข่งขัน	อุดรธานีส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงการสะสม ศึกษา
	๔)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอด เยี่ยม	-ระบบอินเทอร์เน็ต แบบไร้สาย -ทีวี คอมพิวเตอร์ พกพา จอโปรเจกเตอร์ ห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้อง วิทยาศาสตร์ ห้อง ทักษะทางภาษา ห้อง คณิตศาสตร์ ห้องดี แอลทีวี เป็นต้น -สมาร์ทโฟนครูและ นักเรียน	-จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยให้ นักเรียนได้สืบค้น ข้อมูลผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต -ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้การ ติดต่อสื่อสาร ระบบ สื่อนักเรียน แบบ ปพ.5 ปพ.6 ผ่าน สมาร์ทโฟนโดยใช้ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงของ โรงเรียนที่ ครอบคลุมทุกอาคาร เรียน -ผู้บริหารใช้ระบบ การสั่งงาน การ ติดต่อสื่อสารผ่านสื่อ สังคมโซเชียล เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก
	๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	-ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนปลายปี -ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ เช่น โอนเน็ต อาร์ที เอ็นที ข้อสอบ กลาง	-ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการให้สูงขึ้น -มีโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอย่างต่อเนื่อง
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	-ศูนย์บ่มเพาะด้าน วิชาชีพ ได้แก่ ห้อง	-ส่งเสริมสนับสนุน โดยความร่วมมือ

			ดนตรี ห้องศิลปะ ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า ห้องเสริมสวย ห้องนาฏศิลป์ เป็นต้น -โครงการการมัดย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ	จากวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพิ่มทักษะด้านวิชาชีพอื่น ๆ เพิ่มเติม
	๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ		
	๑)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	-แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน -โรงเรียนธนาคาร ส่งเสริมกิจกรรมด้านการออมของนักเรียน -จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ห้องสมุดลิ้งสนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ ๙	-อบรม และปลูกฝังด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
	๒)มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	-การแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองสีแดงทุกวันพฤหัสบดี -ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่วัดในชุมชน -ภาพนักเรียนผู้ปกครอง ครู ชุมชนร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ วันสถาปนาโรงเรียน	-โครงการกิจกรรมวันสำคัญ  -อบรม ส่งเสริมและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
	๓)ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	-กิจกรรมชุมนุม -ภาพกิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ -กิจกรรมเดินทางไกลของลูกเสือ เนตรนารี -กิจกรรมสถานักเรียน	-จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

			-กิจกรรมกลุ่มลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมกลุ่มในช่วงโมง PLC	
	๔)มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาของนักเรียน -โครงการกิจกรรมวันสำคัญ -แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย -โครงการอาหารกลางวัน	-ส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย ด้านระเบียบวินัย ด้านสุขภาวะทางโภชนาการ

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		
	๒.๑เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี	ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	-แผนภูมิระบบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย -คำสั่งมอบหมายงาน -บันทึกการประชุม -บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -บัญชีลงเวลาการมา	ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี

			ประชุมผู้ปกครอง เครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียน	
--	--	--	--	--

	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระ -หลักสูตรกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน -หลักสูตรด้านวิชาชีพ -หลักสูตรปฐมวัย -เกณฑ์การวัดผล ประเมินผล -เกณฑ์การจบ การศึกษา	ดำเนินการต่อเนื่อง ทุกปี
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	-เกียรติบัตรการเข้า อบรมของครู -แผนการจัดการ เรียนรู้ -ไอดีแพลน -เกียรติบัตรจากการ นำนักเรียนเข้า แข่งขันทักษะทาง วิชาการ -แฟ้มการประชุม PLC ทุกสายชั้น	-ส่งเสริมและพัฒนา ครูด้านการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้ กิจกรรมแบบ Active Learning กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะเต็ม ศึกษา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	ยอดเยี่ยม	-ภาพบรรยากาศการ	ดำเนินการพัฒนา

	และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		จัดชั้นเรียน -ห้องเรียนพิเศษ -มุมประสบการณ์ -โครงการโรงเรียน ต้นแบบคุณภาพ	อย่างต่อเนื่องทุกปี
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	-ทีวี คอมพิวเตอร์ พกพา เครื่องพิมพ์ -ระบบอินเทอร์เน็ตไร้ สายความเร็วสูงทุก อาคารเรียน -ห้องเรียนพิเศษมีจอ เครื่องฉายวิดีโอทัศน์ ติดตั้ง เช่น ภาษาอังกฤษ ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้อง วิทยาศาสตร์ ห้อง สังคมศึกษา ห้อง คณิตศาสตร์ ห้องดี แอลทีวี -ใช้ระบบการสั่งงาน ทางกลุ่มโซเซียล เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก -มีโปรแกรม ปพ.5 ปพ.6 ระบบสถิติ ประจำวันโดยบันทึก ข้อมูลทางสมาร์ทโฟน -ใช้โดรนถ่ายภาพมุม สูงการทำกิจกรรม ของนักเรียน -มีโรงเรียนธนาคาร ให้นักเรียนและครูใช้ บริการ	ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทุกปี

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้ สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	-แผนการจัดการ เรียนรู้ -ผลงานนักเรียน -ความสามารถพิเศษ/ ภาพประกอบ	-ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทุกสัปดาห์
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	-สื่อ/นวัตกรรม -แหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียน -ทีวี เครื่อง คอมพิวเตอร์พกพา เครื่องฉายวิดีโอทัศน์	-พัฒนาการผลิตสื่อ สนับสนุนด้าน งบประมาณในการ จัดหาเพิ่มเติม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ดีเลิศ	-ข้อตกลงในห้องเรียน -ตารางเรียน -เวรประจำวัน -ผลงานกลุ่มของ นักเรียน	-จัดกิจกรรมโดยให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ในการระดม ความคิดทุกครั้ง
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -แบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียน -แบบประเมิน พฤติกรรมกลุ่ม -ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-ผู้บริหารกำกับ/ ติดตาม ให้กำลังใจ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	-บันทึกการประชุม PLC -ตารางการประชุม -แผนการจัดการ เรียนรู้ -สื่อ/นวัตกรรม	-จัด PLC ในสายชั้น -ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่ บกพร่อง





คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ  
ที่ / ๒๕๖๓  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

นางแพวิพา ภูสงัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	ประธานกรรมการ
นางรัศมี กุลศรี	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางทชากร ไกรคุที	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางกิ่งกมล นิตยโรจน์	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางสุคนธ์ สิงห์คราม	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน และรวบรวมข้อมูล ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางแพวิพา ภูงัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	ประธานกรรมการ
นางพรรณณี พลากลาง	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางกิ่งกมล นิตยโรจน์	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางประภัสสร ชื่นชม	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางธีรภา วรรณนา	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางรัศมี กุลศรี	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นายบุญจันทร์ นครเขตร	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางกมลวรรณ พุทธพรหม	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นายปราโมทย์ พุ่มชะบา	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางสุคนธ์ สิงห์คราม	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ/เลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ประกอบด้วย

นางสุคนธ์ สิงห์คราม	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	ประธานกรรมการ
นางกมลวรรณ พุทธิพรหม	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	รองประธานกรรมการ
นางธีรภา วรรณ	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางรัศมี กุลศรี	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางมุกิตา ใจแก่	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นางจรรยาพัทธ์ รัตวิรัชกุล	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
นายอำนาจ อ้อมนอก	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ




ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางแพวิพา ภูสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

ประมวลแหล่งสารสนเทศ/กิจกรรมและผลสำเร็จโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

		
กิจกรรมหลากหลายระดับปฐมวัย. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ	"ศูนย์บ่มเพาะอาชีพ". กิจกรรมเสริมสร้างพื้นฐานด้านอาชีพสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
		
กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	กิจกรรมห้องสมุดสิงบ้านต้นไม้	ดร.ทรงศักดิ์ ทองศรี รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย เข้าเยี่ยมชมบูทศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ
		
ห้องสมุดสิงดนตรี	English Around the world 🌍 กับคุณครูพี่ภูมิ	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารีสายชั้นป.4-6 ปีการศึกษา2562
		
อบรมโครงการสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการขยะให้กับนักเรียนและผู้ปกครองปีการศึกษา2562	ทัศนศึกษาสายชั้นป.6 ปี62	นักเรียนชั้นป.6 เข้าร่วมระดับประเทศ โครงการตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า และรับเกียรติบัตร

ประมวลแหล่งสารสนเทศ/กิจกรรมและผลสำเร็จโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

		
<p>ห้องสมุดลงวันมีดีที่ฟังนิทานขาดจากเสียงเพราะ ๆ ของพี่ ญาญา พร้อมทั้งระบายภาพหน้ากากลิง</p>	<p>แสนสนุกสานกิจกรรม Active Learning</p>	<p>โครงการ D.A.R.E. ( Drug Abuse Resistance Education ) โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน</p>
		
<p>สฎีปข่าว The Language Skills School Model โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ</p>	<p>รางวัลที่ 4 ทีม หลานปู่ไชยมาส โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ</p>	<p>พิธีไหว้ครู ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ</p>
		
<p>ประชุมผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562</p>	<p>โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ได้นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวันวิสาขบูชา</p>	<p>พิธีขึ้นอาคารหลังใหม่ โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ</p>
		
<p>กิจกรรม เล่า อ่าน ฟัง นิทานชาดกยุคใหม่ บารมีดีที่ต้น</p>	<p>สำรวจโรงเรียนเพื่อทำโครงการให้กับชุมชนโรงเรียน ใน "โครงการปรับปรุงห้องสุขา"</p>	<p>กิจกรรมทำบุญเนื่องในวันสำคัญ มาชมบูชาร่วมกับชุมชนสายชั้นป.3-4พร้อมกิจกรรม stem</p>

ประมวลแหล่งสารสนเทศ/กิจกรรมและผลสำเร็จโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

		
วันครู 16 ม.ค.2563	ทำบุญวันก่อตั้งโรงเรียนและ งานเกษียณอายุราชการ	กีฬาสี 62
 หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562)	 คำสั่งโรงเรียน	 เกียรติบัตร