

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	3
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	3
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	7
จำนวนห้องเรียน	7
จำนวนนักเรียน	7
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2567	9
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)	26
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	32
ภาคผนวก	36

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลหนองวัวซอ อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41360 โทรศัพท์ 0 – 4228 – 5795 website <https://www.anws.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 38 ไร่ 20 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน 875 คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สะอาด สวยงาม เรียบร้อย มีพื้นที่เป็นสัดส่วนเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีครูผู้สอนครบชั้นเรียน ตรงวิชาเอก และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยจากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการและเพื่อนครูด้วยกัน พัฒนาครูโดยการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในโรงเรียน ครูผู้สอนเปิดห้องเรียน (Open Class) และร่วมสะท้อนผลหลังการสังเกตการณ์สอน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

มีครูครบชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน



ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กทำให้เด็กสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข มีร่างกายแข็งแรงสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเอง ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดกระบวนการคิดรวบยอด และผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 3) นำเด็กไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และทัศนศึกษา
- 4) จัดประสบการณ์ตามแนวทางบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 5) โครงการคุณธรรม ระเบียบวินัย

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองวัวซอ อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41360 โทรศัพท์ 0-4228-5795 website <https://www.anws.ac.th>

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☐ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☐ อนุบาล ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอนี้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2476 ที่วัดยางชุม (วัดบุญญานุสรณ์) ให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลหมากหญ้า” มีนักเรียนมาเรียนกันสองหมู่บ้านคือ บ้านหมากหญ้า และบ้านหนองวัวซอ นายศรัทธา อินทรพาณิชย์ ป.ป.ก. ครูใหญ่ประถมศึกษาอำเภอหมากแข้ง ได้รับมอบหมายจากนายอำเภอมาเป็นประธานเปิดโรงเรียนซึ่งมี นายสมศรี ผาอำนาจ เป็นครูใหญ่ซึ่งมีวันลาสิกขาไปสอบวิชาชุดครูที่จังหวัดอุดรธานี

พ.ศ. 2482 ทางกรมได้ย้ายโรงเรียนจากวัดยางชุม (วัดบุญญานุสรณ์) ไปสร้างเป็นโรงเรียนเอกเทศใกล้หนองยางชุมบนเส้นทางสายหนองวัวซอ หนองบัวบาน สร้างเสร็จเมื่อ พ.ศ. 2484 ได้ทุนสมทบทุนจากกระทรวงศึกษาธิการ 600 บาท เพื่อเป็นค่าเครื่องเล็ก ส่วนไม้ชาวบ้านหนองวัวซอ บ้านหมากหญ้าและบ้านหนองบัวบานได้เป็นผู้จัดหา ผู้ควบคุมการก่อสร้างคือ ขุนพรหมประศาสตร์ นายอำเภอเมือง ศึกษาธิการอำเภอ คือนายเชิด สุวรรณมาโจ ครูใหญ่คือ นายเสถียร ขุนวงษา และกำนันตำบลหนองวัวซอ คือ นายทิม จันทร์ศรี เมื่อสร้างเสร็จ นายเผ้ว สารวาที ได้รับมอบหมายจากนายอำเภอให้มาเป็นประธานแทนนักเรียนมาเรียนร่วมกันสองหมู่บ้าน คือ บ้านหนองวัวซอ และบ้านหนองบัวบาน

พ.ศ. 2484 ทางกรมให้รื้อมาปลูกสร้างใหม่ทางทิศตะวันออก เส้นทางหลวงแผ่นดินสาย อุดร – เมืองเลย โดยเงินสมทบทุนก่อสร้าง 4,000 บาท และไม่เพิ่มเติม แต่ยังไม่แล้วเสร็จ

พ.ศ. 2500 ได้รับเงินสมทบอีกจากทางราชการ 13,000 บาท เพื่อซ่อมแซมเพิ่มเติมจึงเสร็จ

พ.ศ. 2503 ได้รับเงินสมทบอีกจากทางราชการ ทางกรมจึงสั่งให้แยกสาขาไปเรียนที่บ้านโคกก่อหนองแวงยาว จำนวนนักเรียน 185 คน ครู 3 คน นักเรียนที่เหลือ 536 คน ครู 11 คน อยู่โรงเรียนเดิม

พ.ศ. 2504 ทางโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการศึกษา ชาวบ้านได้จัดหาทุนปรับปรุงได้เงิน 776 บาท และงานวันเด็กได้เงิน 400 บาท เพื่อสร้างสนามเด็กเล่นต่อไป



พ.ศ. 2505 คณะครูและกรรมการศึกษา ชาวบ้านได้สละทรัพย์และแรงงาน เป็นเงิน 3,780 บาท เพื่อซื้อสังกะสีมาปูหลังคาและไม้

พ.ศ. 2512 ทางราชการจัดสรรงบประมาณให้ 100,000 บาท คณะครู ประชาชน กรรมการ โรงเรียนร่วมมือกันบริจาค สมทบอีก 40,000 บาท ทำการต่อเติมอาคารเรียนหลังเก่าจาก 6 ห้องเรียน สร้างวันที่ 4 ตุลาคม 2512 เสร็จเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2513

พ.ศ. 2514 ผู้อำนวยการ กป.ปค. อุตรธานี ได้ออกตรวจเยี่ยม และเห็นว่าโรงเรียนขาดแคลน ห้องเรียน จึงของบพิเศษประจำปีให้ จำนวน 360,000 บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 แบบ 017 จำนวน 2 ชั้น 8 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ข.1 หลัง 10 ห้องเรียน สร้างเสร็จ ทั้ง 2 หลังในเดือน กันยายน 2516

พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง ราคา 25,000 บาท

พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง ราคา 30,000 บาท

พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ข.1 1 หลัง 4 ห้องเรียนในงบประมาณ 100,000 บาท และคุณอำนวย คุ่มแก้ว ปลุกสร้างศาลาพักผ่อนอนุสรณ์กรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี งบประมาณ 6,000 บาท

พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 1 หลัง 10 ห้องเรียน งบประมาณ 1,150,000 บาท (อาคาร 6)

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง 150,000 บาท ส้วม 1 หลัง 10 ที่ งบประมาณ 90,000 บาท และเรือนเพาะชำ 1 หลัง งบประมาณ 30,000 บาท

พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปข. 206 /26 จำนวน 1 หลัง ราคา 1,350,000 บาท และได้รับงบประมาณที่เหลืจ่ายประจำปีโดย สส. เฉลิมพล สนิทวงศ์ชัย สร้าง อาคารแบบ สปข. 2/28 จำนวน 12 ห้องเรียนในราคา 2,515,000 บาท

พ.ศ. 2531 ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ สปข. 301/26 จำนวน 2 หลัง ราคา 390,000 บาท

พ.ศ. 2533 ได้งบประมาณก่อสร้างหอกระจายข่าวโดย สส.อารมณ ราคา 22,000 บาท และได้ งบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 14,400 บาท

พ.ศ. 2534 ได้งบประมาณสร้างรั้วหนามล้อมบริเวณโรงเรียน 184,000 บาท

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอลแบบ ฟ.3 100,000 บาท สนามวอลเลย์บอล งบประมาณ 8,000 บาท งบสร้างส้วมแบบ สปข. 602/26/10 จำนวน 169,000 บาท และ คุณ ยายประภาพร นาสมพันธ์ บริจาคสร้างเสาธง เป็นเงิน 30,000 บาท

พ.ศ. 2537 ได้งบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล แบบ สปข. งบ 80,000 บาท ได้รับงบบริจาค สร้างเรือนพยาบาล 35,000 บาท คณะครูบริจาคสร้างอาคารสหกรณ์ 1 หลัง ราคา 150,000 บาท ได้งบสร้างส้วม 6 ที่ ราคา 100,000 บาท



พ.ศ. 2538 ได้รับบริจาคผ้าป่าพระอาจารย์ คำแพง 4 กุมภาพันธ์ 2538 จำนวนเงิน 44,000 บาท และได้บริจาคเพิ่มเติม จากพระอาจารย์ คำแพง อัตตสันโต (วัดบุญญานุสรณ์) สร้างรั้วคอนกรีตพร้อมเหล็กดัดถาวร รวมทั้งป้ายชื่อโรงเรียนหินอ่อนรวมทั้งสิ้น 250,000 บาท

พ.ศ. 2539 ได้งบประมาณสร้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียนด้านข้างและด้านหลัง วงเงิน 40,000 บาท และได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 108 มูลค่า 1,635,000 บาท

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ เข้าโครงการเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2542 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

พ.ศ. 2542 ได้รับการประเมินคุณภาพโรงเรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาองค์กรจำกัดมหาชน

พ.ศ. 2549 ได้รับการประเมินคุณภาพโรงเรียนจากสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานการศึกษาองค์กรจำกัดมหาชน รอบที่ 2 เป็นโรงเรียนได้มาตรฐานในทุกด้าน

พ.ศ. 2553 ได้รับการประเมินรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน(โรงเรียนดีใกล้บ้านรุ่นที่ 2)

พ.ศ. 2554 ได้รับการประเมินคุณภาพโรงเรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาองค์กรจำกัดมหาชน รอบที่ 3 เป็นโรงเรียนได้มาตรฐานในทุกด้าน และได้รับงบประมาณสร้างถนนคอนกรีต คสล. จำนวนเงิน 299,000 บาท / ติดตั้งระบบไฟฟ้า ไฟส่องสว่างด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ จำนวนเงิน 493,983 บาท

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบอาคาร สพฐ. 4 (4 ที่นั่ง) จำนวนเงิน 350,000 บาท และได้รับครุภัณฑ์สนามฟุตบอล จำนวนเงิน 977,000 บาท / ครุภัณฑ์ดนตรี วงดุริยางค์ (ขนาดใหญ่) 1 ชุด (12 รายการ) จำนวนเงิน 500,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับจัดสร้างอาคารเรียน 216 ล./57-ก จำนวนเงิน 18,753,800 บาท ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ ถนนอุดร-หนองบัวลำภู
ทิศใต้	จรดกับ พื้นที่ทำการเกษตรติดกับบ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ที่ 7 ตำบลหนองวัวซอ
ทิศตะวันออก	จรดกับ วัดไร่สวรรค์
ทิศตะวันตก	จรดกับ ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย 10 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลหนองวัวซอ หมู่ที่ 1,2,5,6,7,9 ตำบลหมากหญ้า หมู่ที่ 3,4,6,7,9 ตำบลหนองบัวบาน และตำบลน้ำพัน

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้
ชุมชนส่วนใหญ่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเขตพื้นที่อำเภอเมือง โรงเรียนยอดนิคม เนื่องจากการเดินทางที่สะดวก มีรถบริการรับส่งจำนวนมาก อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองวัวซอ มีทั้งหมด ๑๒ หมู่ ๒ ตำบล ๒๗ ชุมชน

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๔ ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียน



เฉลี่ยปีการศึกษาละ 1,000 คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 1,200 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ
โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน. ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มี
คุณลักษณะเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

วิริยนะ ทนโตเสติ (งานทุกอย่างเสร็จได้เพราะความเพียร)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนได้มาตรฐานการศึกษา วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม เป็นผู้นำทาง
เทคโนโลยี มีระบบบริหารเด่น เน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ/เป้าหมาย

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
3. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการในการพัฒนาศึกษา
6. พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
7. ส่งเสริมความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. สร้างโอกาสทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการขององค์กร
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

เอกลักษณ์

“โรงเรียนสวยสะอาด บรรยากาศร่มรื่น แหล่งเรียนรู้หลากหลาย”

อัตลักษณ์

รักสะอาด มารยาทดี



2. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร จำนวน 3 คน
- ครูปฐมวัย จำนวน 5 คน
- ครูประถมศึกษา จำนวน 28 คน
- ครูมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 คน
- บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
 - ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 2 คน
 - ครูธุรการ จำนวน 1 คน
- อื่นๆ
 - แม่บ้าน จำนวน 2 คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. จำนวนห้องเรียน

- ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 5 ห้อง
- ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน 18 ห้อง
- ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 8 ห้อง
- ห้องประกอบการ จำนวน 8 ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องฝึกทักษะอาชีพ จำนวน 1 ห้อง

4. จำนวนนักเรียน 825 คน

- เด็กปฐมวัย จำนวน 131 คน
- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน 482 คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 214 คน



อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) 1 : 27
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) 1 : 18
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) 1 : 18

อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

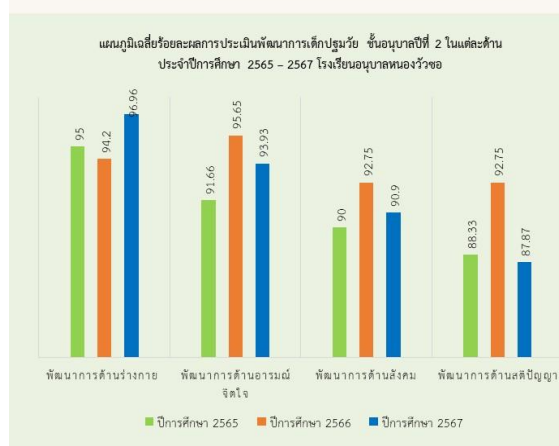
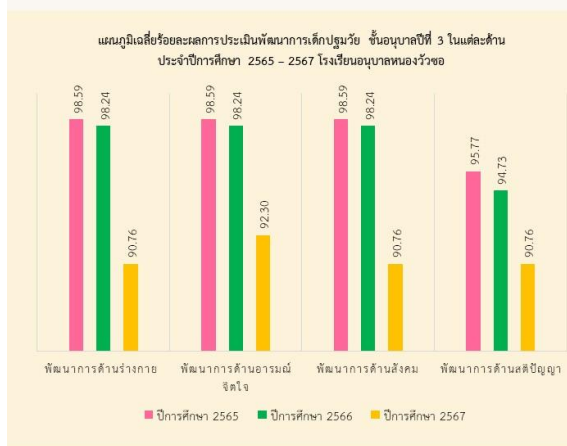
- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) 1 : 27
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) 1 : 27
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) 1 : 27

5. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	131	123	93.89	8	6.11	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	131	123	93.13	9	6.87	0	0
3. ด้านสังคม	131	119	90.84	12	9.16	0	0
4. ด้านสติปัญญา	131	117	89.31	14	10.69	0	0



6. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	แนบภาพถ่ายหรือภาพรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
1	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	ได้รับโล่รางวัล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงขับเคลื่อนโดย 3ดี 4รู้ สู่ 3สุข ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.อุดรธานี เขต 1	
2	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	ได้นำเสนอผลงานถอดบทเรียน Best Practice โรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	สพป.อุดรธานี เขต 1	
3	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	ร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมรักการอ่านในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "A Book A Week"	สพป.อุดรธานี เขต 1	

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ครู/วิทยฐานะ	รางวัลที่ได้รับ	แนบภาพถ่ายหรือภาพรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
1	นางสาวพวงพร ไชยวีระ	ครูชำนาญการ	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับปฐมวัย เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ จาก สมาคมครูอำเภอหนองวัวซอ	
2	นางมูทิตา ใจเก่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	



ที่	ชื่อ - สกุล	ครู/วิทยฐานะ	รางวัลที่ได้รับ	แนบภาพถ่ายหรือภาพรางวัลหรือ เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
3	นางสาวภัสราภรณ์ ขันดี	ครู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	
4	นางสาวพวงพร ไชยวีระ	ครูชำนาญการ	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Prac- tice) ระดับภาค ประเภทครูผู้สอน โครงการสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพใน พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
5	นางมูทิตา ใจเก่ง	ครูชำนาญการ พิเศษ	เป็นผู้มีผลงานวิธีปฏิบัติ/แบบอย่างที ดี (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับ ปฐมวัย ระดับดี กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	
6	นางสาวภัสราภรณ์ ขันดี	ครู	เป็นผู้มีผลงานวิธีปฏิบัติ/แบบอย่างที ดี (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับ ปฐมวัย ระดับดีเลิศ กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	
7	นางสาวพวงพร ไชยวีระ	ครูชำนาญการ	เป็นผู้มีผลงานวิธีปฏิบัติ/แบบอย่างที ดี (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับ ปฐมวัย ระดับดีเลิศ กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	

ที่	ชื่อ - สกุล	ครู/วิทยฐานะ	รางวัลที่ได้รับ	แนบภาพถ่ายหรือภาพรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
8	นางธิดาวรรณ แสนณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	เป็นผู้มีผลงานวิธีปฏิบัติ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	

นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	แนบภาพถ่ายหรือภาพรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
1	1. เด็กหญิงกุลพัชร ในจิตต์ 2. เด็กหญิงชัชชญา ชมชัย 3. เด็กหญิงพิราวรรณ ราโพธิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.อุดรธานี เขต 1	
2	1. เด็กชายชัยอนันต์ ไยเอี่ยมพัทธ์ 2. เด็กชายณัฐพัฒน์ เทพนวล 3. เด็กชายธนาธิป โคตรศรีพรหม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.อุดรธานี เขต 1	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2556	ระดับผลประเมิน 87.92 ผลการรับรอง ระดับ ดี	ระดับผลประเมิน 84.12 ผลการรับรอง ระดับ ดี
รอบที่ 4 ภายใต้สถานการณ์ COVID 19 ปีที่ประเมิน 2564	มาตรฐานที่ 1 พอใช้ มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 พอใช้	มาตรฐานที่ 1 พอใช้ มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี



รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 5 (พ.ศ. 2567 - 2571) ปีที่ประเมินปีล่าสุด 2567	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีมาก



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 พ.ศ. 2567- พ.ศ.2571 โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 เจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลหนองวัวซอ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การส่งบอลด้วยมือ การส่งบอลด้วยเท้า การโยนบอลลงตะกร้า วิ่งเปี้ยว โยนบอลลงตะกร้า การเดินทรงตัวบนท่อนไม้ การเดินถอยหลัง การลอดอุโมงค์ การปีนป่ายตาข่ายเชือก การวิ่งทางตรง วิ่งผลัด เก็บของลงตะกร้า วิ่งสไลด์ด้านข้าง การยืนเขย่งเท้า การกระโดดขาเดียว การเล่นเกมกินข้าว การขว้างน้ำ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย





ตัวชี้วัดที่ 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความสุข มีสุขภาวะจิตใจที่ดี ร่าเริงแจ่มใส เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมศิลปะ การวาดภาพระบายสี และการเล่านิทานประกอบบทบาทสมมติ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีการฝึกสมาธิ เพื่อให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และพึงพอใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งยังสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย



ตัวชี้วัดที่ 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไข ข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการ จัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดในตอนเช้า เพื่อฝึกให้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ กิจกรรมการสนทนาได้ตอบร่วมกับผู้อื่นทำให้เด็กยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา



ตัวชี้วัดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้จากกิจกรรมการฟังนิทาน บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ประสบการณ์ และเกม การศึกษามีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากกิจการเรียนรู้การนับสิ่งของต่างๆรอบตัวเป็นตัวเลข และการนับเลขแบบจินตคณิต เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็ก ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ ทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตาม วัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มี จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เหมาะสมตามวัย



จากการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ
ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างต่อเนื่องหลายปีติดต่อกัน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบท ความต้องการ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิง (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบมีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้านตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครูปฐมวัยมีคุณสมบัติตรงสาขา มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก และโรงเรียนแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบและร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง



โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ของ เดมมิง (Deming Cycle) เพื่อให้มีประสิทธิภาพ



มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน พัฒนางานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การศึกษา งานนิเทศการศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ มีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ (จินตคณิต) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การเรียนว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอดพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ (SLC) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันเป็นเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการคิดค้นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียนที่ทันสมัยเป็นแบบอย่างได้ คิดค้น ปรับเปลี่ยน แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา คือ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุดดิจิทัล (สนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องยุคลบาท ในหลวงรัชกาลที่ 9) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ สระว่ายน้ำ เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษาบริการชุมชน ท้องถิ่นและโรงเรียนใกล้เคียงได้ มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามให้กับเด็กปฐมวัย

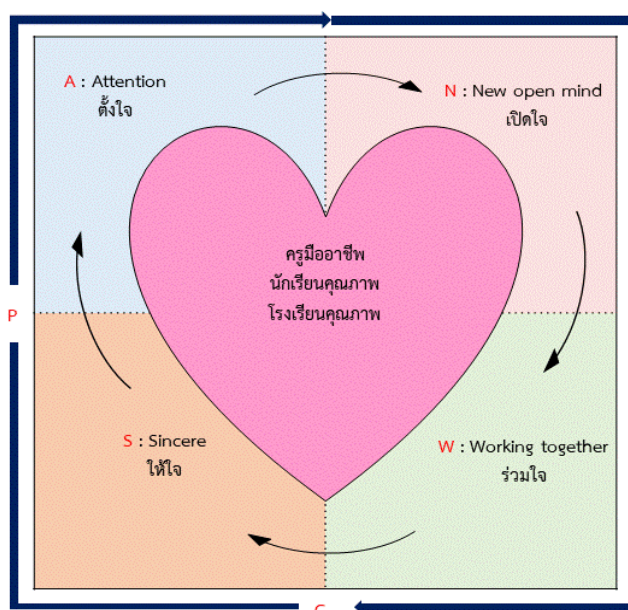
ตัวชี้วัดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีครูสอนระดับปฐมพอเพียงกับชั้นเรียน ครูมีคุณสมบัติตรงสาขา มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก และแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมให้เกิดเป็นโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ พัฒนาระบบการเรียนการสอนและบทเรียนร่วมกัน ผ่านกิจกรรม PLAN DO SEE และการเปิดห้องเรียน (Open Class) โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารและครูภายในโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบบกัลยาณมิตร โดยมีรูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นแบบอย่างได้คือ “รูปแบบการนิเทศ ANWS Model สู่ฝันปั้นครูมืออาชีพ”



ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติ รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ANWS Model สู่ฝันปั้นครู มีอาชีพ”
ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ จาก สพฐ. พ.ศ. 2564 และครูได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับ
คุณภาพดีเยี่ยม รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับ ประเภทการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ร้อยละ ๑๐๐
ในโครงการต่างๆ เช่นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อการสอน เว็บไซต์ด้วยโปรแกรม Canva และการ
ส่งแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ครูมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ร่วมกับผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีงบประมาณ



ตัวชี้วัดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม มีห้องเรียนที่พอเพียงต่อจำนวน
เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุดลิง (สนามเด็กเล่นตามรอยเบื้องยุคลบาท ในหลวง
รัชกาลที่ 9) สระว่ายน้ำ ที่มีความพร้อมและทันสมัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 เหมาะสมตามวัย
และบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ
ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้งาน ห้องเรียนปฐมวัยจัดให้มีห้องน้ำในห้องเรียนทุกห้องที่
สะอาด ปลอดภัย ตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” เพื่อให้เด็กมีสุขอนามัยที่ดี คุณครูสามารถดูแลได้ทั่วถึง มี
ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมพื้นที่ต่างๆในบริเวณโรงเรียน มีอุปกรณ์ดับเพลิงทุก
อาคารเรียน มีประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัยเพียงพอ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจัดระบบดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีการวางมาตรการแผนเผชิญเหตุ
เพื่อรับรองความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดระบบการจราจรภายในบริเวณด้านหน้าและภายในโรงเรียนเพื่อ
ความปลอดภัยในการรับส่งนักเรียนของผู้ปกครอง



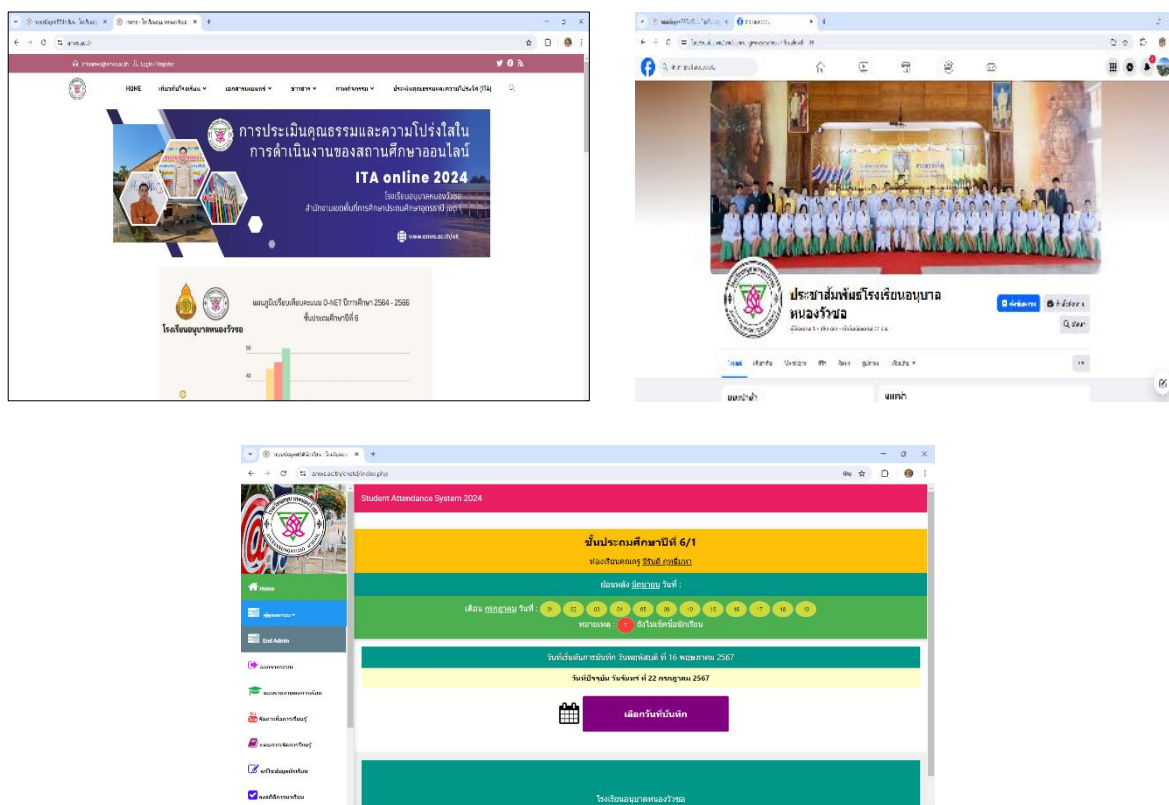
ตัวชี้วัดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการจัดสรรทีวีให้ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้อง ร้อยละ 100 สนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลในการเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบสนับสนุนฐานข้อมูลสรุปการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในเว็บไซต์ การศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ ใช้แบบ ปพ.5 ออนไลน์ ในการบันทึกการมาเรียนของนักเรียน มีการใช้ระบบ ปพ.6 ออนไลน์ในการรายงานผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายบุคคล มีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศผลงานต่อสาธารณชน โรงเรียนมีการพัฒนาข้อมูลบนเว็บไซต์ให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ หรือใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ บนเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพโรงเรียน โรงเรียนมีช่องทาง/web board การศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO) บนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม / แนวทางรูปแบบการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ

การจัดสรรทีวีให้ครบทุกห้องเรียน



ระบบฐานข้อมูลออนไลน์



ตัวชี้วัดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาและนำเข้าสู่ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน และมอบทุนการศึกษาให้กับเด็กยากจน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แนะแนวทางการจัดการศึกษาให้กับผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประชุมชี้แจงและขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำเสนอแนวทางนโยบายการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และขอความร่วมมือด้านต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบจินตคณิต เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และมีทักษะการคิดพื้นฐาน การเรียนว่ายน้ำเพื่อให้มีทักษะในการเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ มีการวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

กิจกรรมการเรียนรู้



ตัวชี้วัดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่เด็กได้ แล้วลงในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมให้เด็กได้เลือกและทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจของเด็ก ในกิจกรรมเสรี เช่น การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและการเล่นป็นปายบนห้องสมุดถึง (สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง “เล่นตามรอยพระยุคลบาท”) และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้พร้อมกับวัยของเด็กแต่ละบุคคล ครูจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ทดลองและเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



ตัวชี้วัดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัยต่อเด็ก โดยมีกิจกรรม ประกวตห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการ มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้แบบเป็นสัดส่วนและ เพียงพอต่อเด็ก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ช่วยรักษาความสะอาด เก็บขยะที่หล่นตามพื้นห้อง มีพื้นที่ในการจัดแสดงผลงานของเด็กที่เพียงพอ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาสอน เช่น เปิดเพลงให้เด็กออกกำลังกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เรียนรู้ฝึกภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการสื่อสารจากการฟังนิทาน ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้สะดวกและเกิดการเรียนรู้ต่อเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เด็กได้ฝึกการคิดและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมเสรีและกิจกรรมเกมการศึกษา



ครูปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยผ่านกิจกรรม PLAN DO SEE ครูทุกคนต้องเปิดห้องเรียน (Open Class) เพื่อเปิดห้องเรียนให้เพื่อนในกลุ่ม PLC เข้ามาสังเกตการสอน และร่วมสะท้อนคิดแนวทางการพัฒนาการสอนร่วมกัน แล้วนำข้อคิดและคำแนะนำจากกลุ่ม PLC นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของตัวเอง



นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ผลงานที่ 1

1. ชื่อผลงาน กิจกรรมรณรงค์การอ่าน @อนุบาลหนองวัวซอ
2. วัตถุประสงค์ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน พัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. กระบวนการ
 - 1) ขั้น Plan เป็นการวางแผนการดำเนินกิจกรรมตามสภาพปัญหาและความต้องการ
 - 2) ขั้น Do เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผน และส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
 - 3) ขั้น Check เป็นการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
 - 4) ขั้น Action เป็นการนำผลการประเมินมาพิจารณา



4. **วิธีประเมินผล** ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม ครูบรรณารักษ์ เป็นผู้ประเมินโดยการสังเกต สอบถาม และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของกิจกรรม
5. **ผลการดำเนินงาน** ผู้เรียนมีพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่านมากขึ้น มีความตระหนักในการอ่าน สนใจการอ่านมากขึ้น ได้เล่นอย่างสนุกสนานตามวัย โดยมี การอ่านสวดแทรกอยู่ในกิจกรรม เป็นการสร้างความสนใจในกิจกรรมให้กับผู้เรียน รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลาย พัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของตนเอง
6. **ปัจจัยสนับสนุน** มีระบบการบริหารจัดการที่ดีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล วิสัยทัศน์ สติปัญญา และความทุ่มเทของผู้บริหารทุกระดับรวมถึงความร่วมมือของบุคลากรทุกคน
7. **หน่วยงานที่ให้การยอมรับ** ครุสภา ปีพ.ศ.2564



8. **การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี** การประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องยูทูป วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน
<https://www.youtube.com/watch?v=3kEqeNCt3q0>

ผลงานที่ 2

1. **ชื่อผลงาน** รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ANWS MODEL
2. **วัตถุประสงค์** เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยรูปแบบการนิเทศ ANWS Model โดยใช้แนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. **กระบวนการ**
 - 1) การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Swot Analysis) ผู้บริหารจัดการประชุมครู วิเคราะห์สภาพปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียน
 - 2) เตรียมความพร้อม (Preparing) ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการประชุมเพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงาน
 - 3) การปฏิบัติการนิเทศ (Action) เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศที่มีทั้งผู้ร่วมคิด ร่วมทำ
 - 4) การสะท้อนผล (Reflection) ครูผู้รับการนิเทศกล่าวแสดงความรู้สึกรู้สึก และผลการจัดการเรียนรู้ในช่วงโมเมนต์ที่ผ่านมา
 - 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) สรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียน ข้อค้นพบ จุดเด่นที่ได้จากการออกนิเทศ

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี การประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางยูทูบ

<https://youtu.be/y3t3w5XbEUQ?si=JKOf0XLSw5hhCLR->

ผลงานที่ 3

1. ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ 4B Model สูโรงเรียนคุณภาพดีมีมาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นครูมืออาชีพ
- 2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- 2.4 เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

3. กระบวนการ

ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารจัดการที่ตรงประเด็น มีระบบและขั้นตอนการบริหารที่ชัดเจน การบริหารจัดการสถานศึกษาต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ของ เดมมิ่ง (Deming Cycle) และให้ทุกคนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาองค์กรโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา 4B Model 1. Best Leader (ผู้บริหารดี) 2. Best Teachers (ครูดี) 3. Best Learners (นักเรียนดี) และ 4. Best Community (ชุมชนดี) ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Swot Analysis) ผู้บริหารจัดประชุม วิเคราะห์สภาพปัญหา ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนตามตัวชี้วัดเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพ ร่วมเสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษา

2) เตรียมความพร้อม (Preparing) ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการประชุมเพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงาน

3) การปฏิบัติการนิเทศ (Action) ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน ร่วมกันดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา

4) การสะท้อนผล (Reflection) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสะท้อนผลหลังการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการที่ดำเนินการ

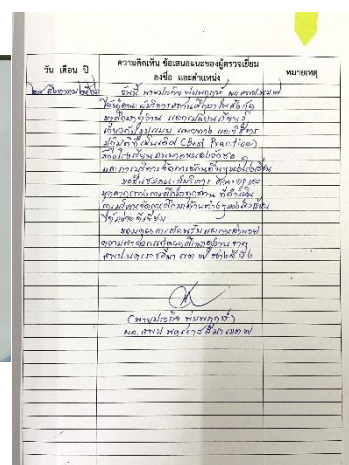
5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) สรุปผลการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนภายในโรงเรียนจากการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม กับ ครู ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพถึงระดับใด

4. วิธีประเมินผล



ผลงานที่ 4

1. **ชื่อผลงาน** การจัดกิจกรรมฝึก ตัด ปะ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย
2. **วัตถุประสงค์** เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยให้มีความแข็งแรง คล่องแคล่ว
3. **กระบวนการ**
 - 1) (Plan) วางวัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาเด็กและการบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 2) (Do) ลงมือตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
 - 3) (Chek) ประเมินผลงานเด็กและครูสรุปทบทวนการจัดการกิจกรรมการฝึก ตัด ปะ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยโดยครูสังเกตพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กก่อนและหลังการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย
 - 4) พัฒนา ปรับปรุง (Action) เด็กสามารถพัฒนาและสร้างสรรค์ผลงานการฝึก ตัด ปะ ที่แปลกใหม่ตามความคิดและจินตนาการที่เหมาะสมตามวัย
4. **วิธีประเมินผล** ประเมินผลงานเด็กและครูสรุปทบทวนการจัดการกิจกรรมการฝึก ตัด ปะ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยโดยครูสังเกตพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กก่อนและหลังการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย
5. **ผลการดำเนินงาน** เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาด้านสังคม และพัฒนาด้านสติปัญญา
6. **ปัจจัยสนับสนุน** ผู้บริหาร ครูระดับปฐมวัยและผู้ปกครองนักเรียนทุกคน
7. **หน่วยงานที่ให้การยอมรับ** คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี, สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 นายประกิจ พุ่มพฤษย์ ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต 7 เข้าศึกษาดูงาน Best Practice ของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอและการบริหารจัดการด้านอื่นๆของโรงเรียน เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2566



8. **การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี** การประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางยูทูป



ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยได้จักรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อซมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำตอบ เด็กตั้ง	1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยเฉพาะในปัจจุบันมีการระบาดของเชื้อไวรัสชนิดต่างๆ 2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
คำถามใน สิ่งที่สงสัยและพยายาม 5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข 2. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นสถานศึกษา จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร 3. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการ จัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล 4. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็น	ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ ควรมีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติสนามเด็กเล่น พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
รายบุคคลและกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 5. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์นักเรียน 6. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผล การดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพโดยครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมิน	1. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 2. ครูควรวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีที่ หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับบริบทของเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย



ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับชั้น

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ จำได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

Usp

(นายบรรจ ภูสังัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	95	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	99.99	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	95	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	95	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	95	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	95	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ *** ค่าร้อยละที่ตั้งไว้จะสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

ของสถานศึกษา ทั้งหมด 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1	หมายถึง	กำลังพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ 50-59%
ระดับ 2	หมายถึง	ปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ 60-69%
ระดับ 3	หมายถึง	ดี	คิดเป็นร้อยละ 70-79%
ระดับ 4	หมายถึง	ดีเลิศ	คิดเป็นร้อยละ 80-89%
ระดับ 5	หมายถึง	ยอดเยี่ยม	คิดเป็นร้อยละ 90-100%





**ประกาศให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ**

ด้วยโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เล่มนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ของโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้

(นายสุรพล อินทรประเสริฐ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

ที่ ๖๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอได้จัดโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกระจายอำนาจการบริหารจัดการ พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา (SAR) ๒๕๖๗ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.นายบรรจุ ภูสังัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.นายพิรยุทธ โสภาคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓.นายคมสันต์ สุขไมตรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยยึดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ พ.ศ. ๒๕๕๐ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำช่วยเหลือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายของกระทรวงราชการ และของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.นางกมลวรรณ พุทธิพรหม	ครู	ประธาน
๒.นางธีรภา วรรณา	ครู	รองประธาน
๓.นางกนกวรรณ นาสพัส	ครู	กรรมการ
๔.นางรัศมี กุลศรี	ครู	กรรมการ
๕.นางรุ่งฤดี นครศรี	ครู	กรรมการ
๖.นายอำนาจ อ้อมนอก	ครู	กรรมการ
๗.นางสาวฐิติพร ธรรมเจริญ	ครู	กรรมการ
๘.นางสาวพวงพร ไชยวีระ	ครู	กรรมการ
๙.นางสาวภัทราภรณ์ โสชู	ครู	กรรมการ



๑๐.นางสาวภัสราภรณ์ ขันดี	ครู	กรรมการ
๑๑.นางสาวสุดารัตน์ พิมพ์จินดา	ครู	กรรมการ
๑๒.นางสาวศศิพันธ์ โรจนวันดี	ครู	กรรมการ
๑๓.นายกันยฤทธิ์ สกฤการะเวก	ครู	กรรมการ
๑๔.นางสาวมิรันตี ฤทธิมหา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.นางสาวอารียา เทียบชัย	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. สรุป และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางและหน้าที่ที่ได้กำหนด โดยให้มีการจัดทำรายงานและวางแผนปรับปรุง

๒. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอผู้บริหารลงนาม และส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน และสถานศึกษาเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

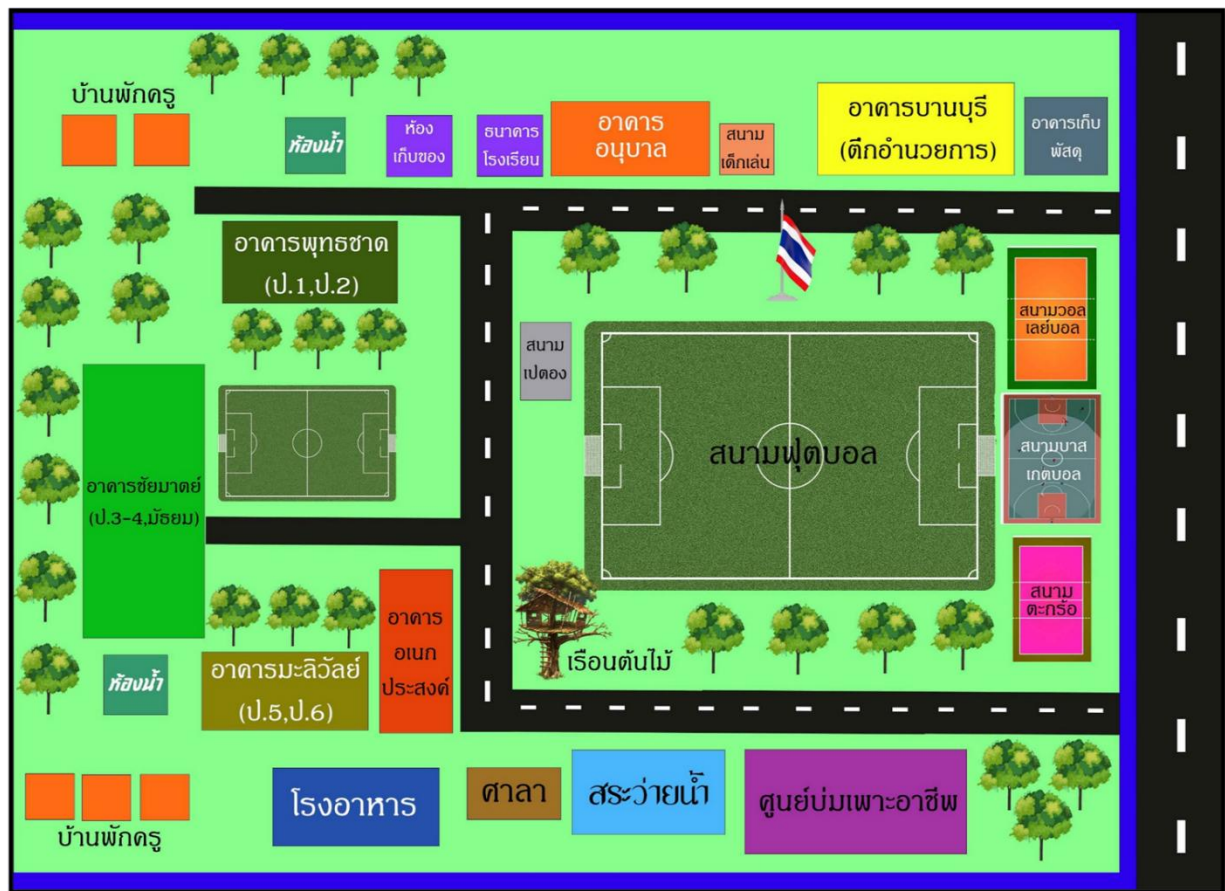
ลงชื่อ



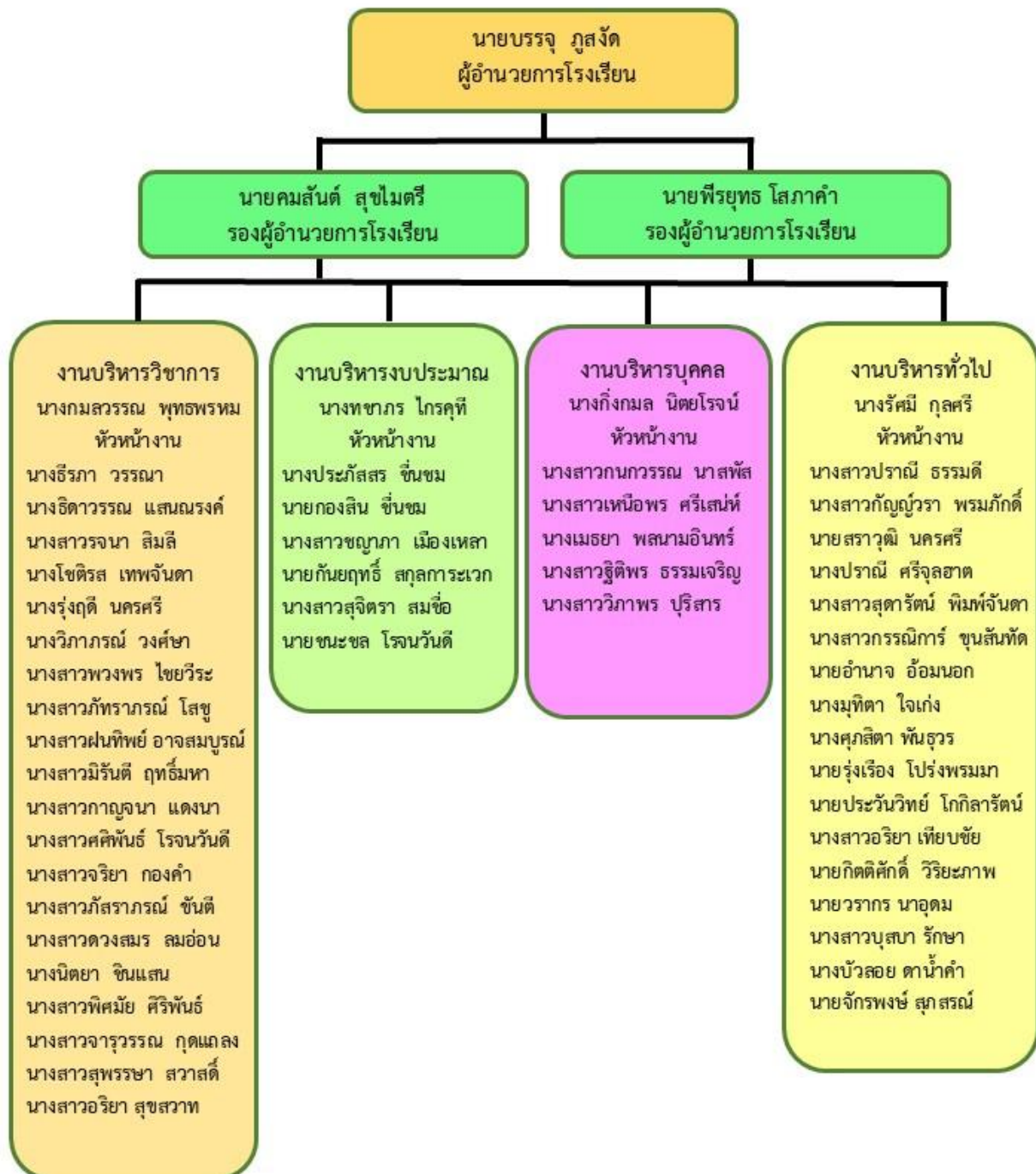
(นายบรรจ ภูสังต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

แผนผังอาคารสถานที่



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

เกียรติบัตร

สถานศึกษา





ผู้บริหาร



ครูและบุคลากรทางการศึกษา











นักเรียน









สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B31425

ONESQA



โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ